MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Elektronik ve Otomasyon Bölümü

2023 Yılı Program Öz Değerlendirme Raporu

Doç. Dr. Ramazan ATICI (Bölüm Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Enver SALKIM

Dr. Öğr. Üyesi Hasan GÜNDÜZ

Öğr. Gör. İhsan SÖYLEMEZ

Öğr. Gör. Rumeysa KAYACIOĞLU

Öğr. Gör. Burak ERGÜNEŞ

2023

Özet

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Bölümün yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek; Kurumsal Dış Değerlendirme Programı, Kurumsal Akreditasyon Programı ve İzleme Programı süreçlerinde esas alınmak üzere Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu esas alınarak her yıl hazırlanmaktadır. Bölümümüzün güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlayan BİDR, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla paydaşlarla iş birliği içerisinde hazırlanmıştır.

Bölümümüz Kalite Komisyonu, bölüm başkanı, program başkanları olmak üzere 4 kişiden oluşmaktadır. Komisyonumuza, BİDR yazım sürecinde programlardan veri akışı sürecinde ilgili başkanlıkların kalite alt çalışma gruplarından destek sağlanmaktadır.

Birim iç değerlendirme (BİDR) raporu, YÖKAK KİDR Sürüm 3.0'dan uyarlanmış olup Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı başlıkları altından kanıtlara dayalı olarak açıklanmaya çalışılmıştır. Birim İç Değerlendirme raporu hazırlama kılavuzunda istenilen ölçütler doğrultusunda rapor hazırlanmıştır. Bu kapsamda yapılacak izleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunulacaktır. Değerlendirme, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerini, sürdürülebilirliğini ve etkinliğini nesnel olarak analiz faaliyetleridir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi sayesinde, Bölümümüz stratejik plan, amaç ve hedeflerine ulaşmak için Anabilim Dallarının bilgilendirilmesi, desteklenmesi ve gerektiğinde iyileştirici tedbir amaçlı kararlar alması sağlanmaktadır. Raporda yer alan tüm başlıklar için Üniversitemizde yürütülen süreçlere bağlı olarak detaylı olarak anlatılmış, yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar ışığında YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı çerçevesinde bölümümüzün her alt ölçüt için olgunluk düzeyi belirlenmiştir.

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı Adı Soyadı: Ramazan ATICI

Bölüm Başkanı E-posta: r.atici@alparslan.edu.tr

Bölüm Başkanı Telefon: 04362491414

Kalite Komisyonu Başkanı: İhsan SÖYLEMEZ

Kalite Komisyonu Başkanı E-posta: i.soylemez@alparslan.edu.tr

Kalite Komisyonu Başkanı Telefon:

Yüksekokul Sekreteri Adı Soyadı: Serdar Cafer KARAKAYA

Yüksekokul Sekreteri E-posta: c.karakaya@alparslan.edu.tr

Yüksekokul Sekreteri Telefon: 04362492503

2. Tarihsel Gelişim :

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, ilk olarak 2002 yılında MEGEP kapsamında II. Öğretimde öğrenci alan, şu anda I. Öğretim olarak eğitim ve öğretime devam eden Elektronik Teknolojisi Programı ile başlamıştır. Daha sonra, Radyo Televizyon Teknolojisi Programı 2012-2013 eğitim-öğretim yılında öğrenci almıştır. Ancak, bu program 2015-2016 eğitim-öğretim yılı itibariyle öğrenci alımına son verilmiştir.

Bölümümüz, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında öğrenci almaya başlayan Biyomedikal Cihaz Teknolojisi ve İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü programlarıyla güçlenmiştir.

A.LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokuluna bağlı olarak eğitim-öğretim faaliyetine devam eden Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nün yönetim modeli ve idari yapısı "Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği "ne göre belirlenmiştir. Bölüm bünyesinde 3 tane aktif program mevcuttur. Bu çerçevede bölüm başkanı, her dönem bölümde görev yapan öğretim üyeleri ve öğretim elemanları ile birlikte dönem başında ve dönem sonunda olmak üzere en az iki kez genel değerlendirme toplantıları ve bununla birlikte akademik danışmanlar her ay düzenli olarak ilgilendigi sınıf ile aylik toplantilar yapmaktadır. Bu bolum toplantılara ilgili konu başlıkları ve gündem maddeleri doğrultusunda farklı paydaşlardan da katılım sağlanabilmekte, müdürlük de bu toplantılara katılabilmektedir. Akademik danışmanlar ise öğrencilerin sorunlarını belirlemek ve bunlara çözüm bulabilmek icin gündem maddeleri esliginde toplantilari yapmaktadir. Bölüm ve programı başkanı bölümdeki öğretim üyeleri ve öğretim elemanları tarafından ilgili teşkilat yönetmeliğine göre seçimle belirlenmekte, müdürlük de bu seçimler doğrultusunda tercihlerini yapmaktadır. Birimde hiyerarşiye uygun olarak öncelikle bölüm başkanlığı ve sonrasında müdürlük üzerinden işleyiş sağlanmaktadır. İş akış süreçleri ve görev tanımları ile ilgili dönem içinde yapılan toplantılarla (danışmanların öğrencilerle yaptığı toplantılar, bölüm başkanının yaptığı birim toplantıları) birimde bu işleyiş sağlanmakta ve paydaşlarla bilinirliği web sitesi üzerinden sağlanmaktadır. Tüm bu süreçler birim içinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- MAUN Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması
- Elektronik ve Otomasyon Bölümü Akademik Personeli
- Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kurulu
- Elektronik ve Otomasyon Bölümü öğrenci danışmanları

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde kalite güvence sistemi kültürü oluşturulmaya çalışılmakta ve çalışmalar yüksek bir motivasyonla sağlanmaya çalışılmaktadır. Bölüm yönetimi bu süreci etkin bir liderlik yaklaşımıyla yönetmektedir. Bölümde tüm çalışmalar koordinasyon ve işbirliği ile yürütülmektedir. Oluşturulan komisyonlar çerçevesinde yetki paylaşımı ile çalışmalar yürütülmekte, birimin kalite süreçleri ile ilgili iş ve işlemler dengeli bir yönetim anlayışıyla ilerlemektedir. Birimin sınav ve ders programlarının hazırlanması noktasında Bölüm Başkanlığı, ihtiyaç duyması halinde öğretim görevlilerinden destek alarak süreci yürütmektedir. Birimin muafiyet ve denklik komisyonlarında yine Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda birimdeki öğretim üyelerinden yardım alınmaktadır. Süreçte Müdürlük ile koordineli bir şekilde çalışmalar yürütülmektedir. Gerektiğinde idari birimlerden destek alınmaktadır. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

- Akademik Birimler Görev Tanımı Formu
- Muş Alparslan Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesi
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.

Bölümümüzde işleyen süreçlerde sık sık iç ve dış paydaşlarla görüşmeler gerçekleştirilerek fikir alışverişinde bulunmaktadır ve gelen geri dönüşler neticesinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Vangölü Elektrik Dağıtım A. Ş. Arasında İş BirliğiProtokolü

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Komisyonun bütün çalışmaları programlar ile iş birliği içinde yürütülmekte, gerektiğinde rektörlük kalite komisyonu ile görüşmeler yapılmaktadır. Alınan kararlar, akademik personele Bölüm/program başkanlıkları üzerinden resmi yazı ile elektronik belge sistemi (EBYS) üzerinden bildirmektedir. Meslek yüksekokul kurulu ise yüksekokuldaki yönetim kuruluna ve programlardaki süreçlere ilişkin kararlar almak amacıyla toplanmaktadır. Alınan kararlar, akademik personele Bölüm/Program başkanlıkları üzerinden resmi yazı ile elektronik belge sistemi üzerinden bildirmektedir.

Kanıtlar

- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kalite Koordinatörlüğü
- Muş Alparslan Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesi
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kalite Politikası
- Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Bölüm Başkanlığında kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir. Bilgilendirmede hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmakta, erişilebilir olarak ilan edilmekte ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir. Bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Bilgilendirme çalışmaları sistematiktir. İlan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir ve sorumluları nettir. Alınan geribildirimler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- Elektronik ve Otomasyon Bölümü Web Sayfası
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Duyuru Sayfası
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Haber Sayfası

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonu, Üniversitemizin misyon ve vizyonuna uygun olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda belirlenen, stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik olarak, Yüksekokulumuzun faaliyet planları ve performans hedefleri geniş bir katılımla belirlenmektedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşılma durumu, Yüksekokul Kalite Komisyonu tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Misyon ve vizyonumuz doğrultusunda, belirlenen amaçlara ulaşmada yardımcı olan en önemli faktör Süreç Yönetim Sistemidir. Fakültemiz, Eğitim-Öğretimi Yönetmek ve Toplumsal Katkıyı Yönetmek üst süreçlerinin performans parametre hedeflerine yönelik yapılan faaliyetler ile misyon, vizyona yönelik, stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmektedir. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerimiz, bunlara yönelik faaliyet planları, performans hedefleri ile bunlara yönelik gerçekleşmeler, toplantılar, internet sayfamızda paydaşlarımız ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- MAUN 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı Hazırlama Kılavuzu
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Misyon-Vizyon
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Politikası
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Faaliyet Raporları

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Muş Alparslan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu için hazırlanan ve 2021-2025 yılları arasındaki dönemi kapsayan stratejik planda, eğitim ve öğretim kalitesinin yükselmesi ve gelecekte daha yenilikçi bir kurum olması amaç olarak benimsenmiştir. Bu

plan ile meslek yüksekokulumuzun mevcut durumu ve imkânları ortaya koyulurken, bir yandan da bu durum ve imkânlardan hareketle, önümüzdeki 5 yıllık süreçte hedeflenen gelişim seviyesine ulaşmak amaçlanmıştır.

Kanıtlar

- MAUN 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı Hazırlama Kılavuzu

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Üniversitemizin kalite yönetim sistemleri kapsamında, stratejik plan performans göstergeleri, Kalite Komisyonu bağlı alt komisyonlar aracılığıyla, stratejik planımızla uyumlu olarak izlemesi gereken tanımlı performans göstergeleri ile amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Değerlendirmede, devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağlandığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğu belirlenmektedir. İzleme ve değerlendirme sonucunda gerekli görülen durumlarda iyileştirme kararı verilmektedir. İzleme ve iyileştirmeye yönelik olarak iç değerlendirmeler ve yönetimi gözden geçirme süreçleri etkin olarak uygulanmaktadır. Üniversitemizin izlediği performans göstergeleri içerisinde yer alan, süreç performans göstergeleri anahtar performans göstergeleri olarak tanımlanmış ve bu göstergeler kalite yönetim sistemimizin gözden geçirme ortamlarında, iç değerlendirmeler, yönetimi gözden geçirme toplantıları, danışman değerlendirmeleri ile süreç yönetim komisyonunda izlemektedir. Ayrıca, birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır. Araştırma performansının izlenmesi amacıyla, her yıl birimimizdeki öğretim elemanlarının bilimsel toplantılar, yayınlar ve projelerle ilgili bilimsel faaliyetleri hakkında veriler toplanarak akademik faaliyet raporları hazırlanmakta ve yıl sonunda akademik kurul toplantılarında değerlendirilmektedir. Ayrıca farklı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora yapan öğretim elemanlarının görev aldığı araştırmalar hakkında bilgiler toplanarak genel performansları hakkında fikir edilmektedir.

Kanıtlar

- MAUN 2023 Yılı Performans Programı
- MAUN Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltilme ve Atanma Yönergesi

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Meslek Yüksekokulumuz, elektronik bilgi yönetimini çeşitli yazılım veya platformlar üzerinden yürütmektedir. Kullanılan sistemler şunlardır:

Öğrenci Bilgi Sistemi: Öğrencilerin eğitim ve öğretimleri ile ilgili her türlü iş ve işlemleri elektronik olarak yürütebilmelerini sağlar. Öğrenciler, sistemden diploma sorgulamasını çevrimiçi olarak yürütebilmektedir. Öğrenci Bilgi Sisteminde öğretim elamanları her türlü ders işlemlerini elektronik olarak işleyebilmektedir.

Personel Bilgi Sistemi: Personelleri ile ilgili akademik ve iletişim bilgileri içerir. Üniversitemizin web sayfasında yer alan bu sistem sayesinde çalışanların bilgilerine kolaylıkla erişim sağlanmaktadır. Bu sistem YÖKSİS'e entegre edilmiştir.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS): Tüm yazışmalar EBYS ve kurumsal e-mail üzerinden yürütülmektedir. EBYS'deki yazışmaların kaydı tutularak kurumsal hafıza oluşturulmaktadır. Böylece geriye dönük evrak denetimi ve kontrolü sağlanabilmektedir. Meslek Yüksekokulumuz, e-Devlet ile bütünleşik hale getirilmiştir. Bu sayede öğrencilerimiz Öğrenci Bilgi Sistemine giriş yaparken e-Devlet alt yapısını kullanarak kimlik doğrulama yapmaya başlamışlardır. Meslek Yüksekokulumuzdaki tüm yazışmalar EBYS ve kurumsal e-mail üzerinden yürütülmektedir. EBYS'deki yazışmaların kaydı tutularak kurumsal hafıza oluşturulmaktadır. Böylece geriye dönük evrak denetimi ve kontrolü sağlanabilmektedir. Personel Bilgi Sisteminde de tüm personelin akademik, iletişim ve görev bilgileri saklanmaktadır. Bu bilgiler açık olup üniversite personelinin ulaşılabilir olmasını sağlamaktadır.

Kanıtlar

- **Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu**
- **MAUN Eduroam Sistemi**
- **E-Devlet Kapısı Üzerinden Sunulan Hizmetler**
- **Öğrenci Bilgi SİstemI**
- **Personel Bilgi Sistemi**

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, akademik personel planlaması için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Daire Başkanlığı'nın izinleri çerçevesinde insan kaynakları planlaması yapar. Her yılın sonunda norm kadro planlaması kurumun web sayfasında yayınlanır ve akademik personel ilanları için ihtiyaçlar belirlenir. Talepler, dekanlık tarafından uygun görüldüğünde rektörlüğe iletilmek üzere Eğitim Fakültesi Dekanlığı'na gönderilir. Bu süreç, üniversitelerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık birimlerinin akademik personel planlamasını ve atamalarını düzenler.

Kanıtlar

Kanıt 1: **Kurum İçi Değerlendirme Raporu**

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Finansal işlemler, MAUN Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülür. İhtiyaçlar belirlendikten sonra gerekli belgeler hazırlanarak rektörlüğün ilgili birimlerine iletilir ve alımları gerçekleştirildikten sonra birime ulaştırılır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dâhil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Kanıtlar

- **Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kalite Güvence Sistemi**
- **MAUN Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği**
- **Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Staj Yönetmeliği**

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Bölüm paydaşlarımız paydaş yönetimi prosedürüne göre belirlenmiştir. İç ve dış paydaşlarımız ile düzenli toplantılar yapılmakta ve fikir alışverişinde bulunulmaktadır. Ayrıca dış paydaş memnuniyet anketi, mezun memnuniyet anketi, öğrenci memnuniyet anketi gibi anketler uygulanarak geri dönüşler alınmakta ve bu anket sonuçları analiz edilerek iyileştirmeler planlanmaktadır.

Kanıtlar

- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Vangölü Elektrik Dağıtım A. Ş. Arasında İş Birliği Protokolü

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.

Kanıtlar

- MAUN Dilek Kutusu
- Elektronik ve Otomasyon Bölümü İletişim Kanalları

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Mezunlarımızın hepsi üniversite bünyesinde bulunan Mezun Bilgi sistemine kayıtlıdır. Bu sayede mezunlarımıza ait veriler elde edilebilmekte ve takip edilebilmektedir. Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi Üniversite mezun memnuniyet anketleri ve mezunlarımıza uygulanan program

çıktılarına erişim düzeyi anketleri ile değerlendirilmektedir. Birimimizde bulunan tüm programların mezunları için kurulan sosyal platformlar aracılığı ile iletişim ve bilgi alışverişi devam etmektedir.

Kanıtlar

- **MAUN Mezun Takip Sistemi**

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, Üniversitemizin Dış İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Bölüm olarak ikili anlaşmaların yapılması sürecini yönetmekteyiz. Erasmus kapsamında ikili anlaşma başvuru süreçleri devam etmektedir.

Kanıtlar

- **MAUN Erasmus Koordinatörlüğü**

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

Muş Alparslan Üniversitesi'nde değişim programları için Ulusal Ajans veya YÖK tarafından sağlanan bütçeler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca belirlenmekte ve ilgili rektör yardımcısı denetiminde Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yönetilmektedir. Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği bütçesinde yıllara bağlı olarak istatistikler elde edilmektedir ve bu istatistiklerden yararlanılarak hibenin daha etkin bir biçimde kullanılması sağlanmaktadır. Hibenin etkin bir şekilde kullanımını artırmak için, birimlere tahsis edilen hibelerin kullanılmayan kısmı; öncelikle birimin bağlı olduğu fakülte havuzuna, daha sonra da Üniversite havuzuna aktarılmaktadır ve bu hibeler yeniden dağıtılmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

Uluslararasılaşma faaliyetleri (Erasmus, Mevlana Programı gibi) rektörlüğe bağlı Dış İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'ne bağlı yürütülmektedir. Birim olarak da Erasmus, Mevlana gibi programlar kapsamında ikili anlaşma girişimlerimiz devam etmektedir.

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

TBMYO bünyesinde yer alan Elektronik ve Otomasyon bölümüne ait programların (Biyomedikal Cihaz Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü) yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve alan yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş olduğu ve programların yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyonu ve vizyonu göz önüne alındığı bir önceki yılın BİDR'nda belirtilmiştir. Programların onayı ve gerekli durumlarda güncellenmesi ilgili mevzuat kapsamında eğitim öğretim dönemi başlamadan önce sırasıyla birim kurulu kararları ve üniversite senatosu onayı ile yapılmaktadır. Bologna bilgi paketinde, yüksekokulumuzda verilen her bir ders için eğitim-öğretim etkinliklerini içeren bilgiler hem Türkçe hem de İngilizce olarak yer almakta olup bu bilgiler düzenli olarak güncellenmektedir. Bologna sürecine ait bilgiler Üniversitemiz ve ilgili programın web sayfalarında yayınlanmaktadır.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. (4)

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri ulusal çekirdek programı, dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabileceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabileceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Kanıtlar

- MAUN Bologna
- YÖK Atlas MAUN Ön lisans programları

B.1.2. Programların ders dağılım dengesi

Olgunluk düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (4)

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- MAUN Bologna

B.1.3. Ders kazanımlarının Program çıktılarıyla ile uyumu

Olgunluk düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. (3)

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır.

Kanıtlar

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
- MAUN Bologna

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir. (4)

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Kanıtlar

- MAUN Bologna

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. (3)

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.

Kanıtlar

- MAUN Bologna

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir (3)

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi,

değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Kanıtlar

- MAUN Bologna
- MAUN Rektörlüğü Mevzuat Listesi
- MAUN Akademik Takvim

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. (3)

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- MAUN Bologna
- MAUN UZEM

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır (3)

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Kanıtlar

- MAUN Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Web Sayfası
- MAUN Bologna

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir. (4)

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- MAUN Rektörlüğü Mevzuat Listesi
- MAUN Bologna

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. (3)

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri, sertifikalandırma ve diploma işlemlerinin tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülme, izlenme ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- MAUN Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
- MAUN Bologna

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: **Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. (3)**

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Kanıtlar

- MAUN Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Web Sayfası
- MAUN UZEM

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: **Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. (3)**

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Kanıtlar

- MAUN Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
- MAUN Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
- MAUN Öğrenci Bilgi Sistemi

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. (3)

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte olup öğrenciler tarafından erişilebilmektedir.

Kanıtlar

- MAUN Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir. (3)

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- MAUN Rektörlüğü Mevzuat Listesi
- MAUN Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. (3)

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Web Sayfası
- MAUN Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

B.4.Öğretim Kadrosu
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. (3)

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Kanıtlar

- MAUN Rektörlüğü Mevzuat Listesi
- Yükseköğretim Kanunu

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır (3)

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- MAUN UZEM

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. (2)

Muş Alparslan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu çatısı altında, öğretim elemanlarının araştırma performansını izleme ve değerlendirme konusunda etkin bir süreç yürütmektedir. Bu değerlendirme, üç aylık ve yıllık periyotlarla öğretim elemanlarının araştırma sonuçları ve faaliyetlerinin detaylı bir çıktısını içermektedir. Böylece, bölüm, akademik kadronun araştırma etkinliklerini yakından takip ederek sürekli gelişimi teşvik etmekte ve kurumsal hedeflere daha etkin bir şekilde ulaşmayı amaçlamaktadır. Her üç aylık dönemde yapılan değerlendirmeler, öğretim elemanlarının kısa vadeli araştırma hedeflerine ulaşma durumlarını değerlendirmekte ve performanslarını anlık olarak izleme imkânı sağlamaktadır. Aynı zamanda, yıllık değerlendirmeler ise daha geniş bir perspektiften öğretim elemanlarının uzun vadeli araştırma stratejilerini ve hedeflerini değerlendirmektedir. Bu süreç, bölümdeki öğretim elemanlarının araştırma performansının şeffaf bir şekilde izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlarken, aynı zamanda bireysel ve kurumsal başarıları belirleme, teşvik etme ve geliştirme amacını taşımaktadır. Elektronik ve Otomasyon Bölümü, bu yöntemlerle akademik mükemmeliyeti destekleyerek, araştırma faaliyetlerini sürekli olarak artırmayı hedeflemektedir.

Kanıtlar

- AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ YÖNETMELİĞİ
- Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerinin etkin yönetimi ve uygun araştırma kaynaklarının kullanımı, her kurumun başarılı bir bilimsel ve akademik gelişimine önemli bir katkı sağlar. Bu süreçlerin yönetimi, titiz planlama, koordinasyon ve iş birliği gerektirir. Araştırma süreçlerinin başarıyla yönetilmesi hem kısa hem de uzun vadeli hedeflere ulaşmada kritik bir faktördür. Ayrıca, uygun araştırma kaynaklarının belirlenmesi ve etkili bir şekilde kullanılması, projelerin nitelik ve nicelik açısından güçlenmesine yardımcı olur. Bu kaynaklar, literatür taraması, laboratuvar ekipmanları, yazılım araçları ve finansal destek gibi unsurları içerir. Araştırma süreçlerinin yönetimi, proje süreçlerinin etkili bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesiyle ilgili sistemli bir yaklaşım gerektirirken, uygun kaynakların kullanımı da bu süreçlerin başarılı bir şekilde tamamlanmasına yönelik temel bir stratejiyi oluşturur.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, kurumun teknolojik yeniliklere öncülük eden ve endüstriye nitelikli profesyoneller kazandırmayı hedefleyen önemli bir birimidir. Bölüm, modern elektronik ve otomasyon teknolojileri konusunda kapsamlı bir eğitim sunmak ve öğrencilere sektörde lider olmaları için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla tasarlanmıştır. Bu bağlamda, bölümün benimsediği öğretim yöntemleri ve uygulamalı projeler, öğrencilerin teorik bilgilerini pratikte uygulayarak gerçek dünya sorunlarına çözüm bulmalarına olanak tanır. Elektronik ve Otomasyon Bölümü, öğrencilere endüstri standartlarına uygun olarak donanım ve yazılım konularında derinlemesine bilgi sağlamakla kalmayıp aynı zamanda araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle sektöre katkıda bulunan bir akademik birim olarak öne çıkmaktadır. Bölümdeki akademisyenler ve öğrenciler, yenilikçi projelerde bir araya gelerek bilimsel araştırma alanında önemli başarılar elde etmekte ve sektöre yön veren nitelikli profesyoneller yetiştirmektedir.

Kanıtlar

- Elektronik ve Otomasyon Bölüm toplantıları
- Tübitak 2209-A- Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kurumun zengin araştırma kaynakları, Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde etkileyici bir şekilde yansımaktadır. Üç ayrı laboratuvar olan Elektronik, Biyomedikal ve İnsansız Hava Araçları laboratuvarları, bölüm öğrencilerine benzersiz altyapı imkanları sunmaktadır. Bu laboratuvarlar, Teknofest ve Tübitak gibi prestijli kurumların düzenlediği yarışmalara ve araştırma projelerine başvurular yaparak önemli çalışmalara ev sahipliği yapmaktadır. Kurumun genel araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliği, Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nün bu tür yarışmalara ve projelere katılımını destekleyecek düzeydedir. Aynı zamanda, üniversite içi çekirdek fonlar, başlangıç seviyesindeki araştırmacılara yönelik erişimi kolay hale getirmekte ve projelerin geliştirilmesini teşvik etmektedir. Proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, ödüller ve rekabetçi yükseltme kriterleri, araştırmacıların potansiyelini artırmak ve motive etmek amacıyla çeşitli destek mekanizmalarını içermektedir. Üniversite içi kaynakların etkinliği ve gelişime açık yanları düzenli olarak değerlendirilerek, bölümün araştırma potansiyelini sürekli olarak güçlendirmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca, bölümün misyonu ve hedefleriyle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme konusunda desteklenmesi, belirlenmiş yöntemler ve çalışan destek birimleri aracılığıyla etkin bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sayede Elektronik ve Otomasyon Bölümü hem yerel hem de ulusal düzeyde araştırma faaliyetleriyle öne çıkan bir birim olma yolunda emin adımlarla ilerlemektedir.

Kanıtlar

- BAP Yönergesi
- Laboratuvarlar (İHA Lab., Biyomedikal Lab.)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü’nde bulunan programlarda doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, araştırma süreçlerini etkin bir şekilde yönetme ve kaynakları en verimli şekilde kullanma konusundaki kararlılığıyla öne çıkmaktadır. Bu bölüm, modern teknolojinin hızla evrim geçirdiği bir dönemde, öğrencilere ve akademisyenlere sunduğu laboratuvar altyapısı ve teknik imkanlarla araştırma faaliyetlerine güçlü bir destek sağlamaktadır. Elektronik, Biyomedikal ve İnsansız Hava Araçları alanlarındaki üç ayrı laboratuvar, öğrencilere pratik deneyim kazandırmak ve bilimsel projeler geliştirmelerine olanak tanımak adına önemli bir rol oynamaktadır. Araştırma süreçlerinin yönetiminde, bölümün öğrencileri ve akademisyenleri için özel olarak tasarlanmış çeşitli kaynakları içeren bir strateji benimsemektedir. Bu strateji kapsamında, öğrencilere sağlanan üniversite içi çekirdek fonlar, proje destekleri, konferans katılım imkanları, seyahat desteği ve uzman davetleri gibi kaynaklar, araştırmacıların potansiyellerini geliştirmelerini teşvik etmektedir. Aynı zamanda, öğrencilere yönelik ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri, motivasyonu artırarak kaliteli araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelme konusunda da etkin bir strateji izlemektedir. Bu çerçevede, bölüm bünyesindeki destek birimleri ve yöntemleri, araştırmacılara dış kaynaklardan sağlanan desteklere kolay ve etkili bir şekilde ulaşma imkânı sunmaktadır. Bu yaklaşım, Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nün araştırma süreçlerini yönetme ve kaynakları etkin bir şekilde kullanma alanında öncü bir rol üstlenmesine olanak tanımaktadır.

C.2.1. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, araştırma faaliyetlerinde doktora derecesine sahip araştırmacı oranını artırmak için kararlı bir çaba sarf etmektedir. Bölümdeki akademik kadro, kendi alanlarında doktora derecesine sahip olan uzman araştırmacılardan oluşmaktadır. Bu araştırmacılar, farklı üniversitelerden gelerek bölüme çeşitlilik kazandırmakta ve ulusal düzeyde uzmanlık birikimine sahip bir ekip oluşturmaktadır. Bu çeşitlilik, bölümde kümelenme ve uzmanlık alanlarının çeşitlenmesine katkı sağlamaktadır. Bölüm, araştırma hedefleri ile örtüşme konularını dikkatlice analiz ederek stratejik bir planlama yapmaktadır.

Akademik kadronun doktora düzeyindeki uzmanlıkları, bölümün belirlediği araştırma hedefleri ile uyum içinde olduğu için kümelenme ve birikim stratejik bir şekilde yönlendirilmektedir. Ayrıca, bölümde görev yapan doktora eğitimine devam eden öğretim elemanları, genç akademisyenleri bünyeye kazandırarak araştırma potansiyelini daha da güçlendirmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini sürekli olarak artırmak için düzenlediği eğitim, çalıştay ve proje pazarları gibi faaliyetlerle dikkat çekmektedir. Bu faaliyetler, akademik kadronun güncel bilgi ve becerilere sahip olmalarını destekleyerek bölümün araştırma kalitesini artırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, bölümün uluslararası düzeyde rekabet avantajını artırmak amacıyla yurtdışında doktorasını tamamlamış öğretim elemanlarına vurgu yapmaktadır. Bu strateji, bölümde küresel perspektifi güçlendirerek uluslararası çapta daha etkin bir konumda olmayı hedeflemektedir. Yurtdışında eğitim almış öğretim elemanları, bölüme uluslararası ağlar kurma, farklı kültürleri anlama ve uluslararası araştırma projelerine katılma konularında önemli bir katkı sunmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik personel bilgi sistemi

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, mevcut durumu değerlendirerek, kurum genelinde henüz oluşturulmamış olan ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ile ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde yeni mekanizmalar geliştirme ihtiyacını göz önünde bulundurmaktadır. Bölüm, bu eksiklikleri fırsata çevirme amacıyla proaktif bir rol üstlenmeyi ve çeşitli stratejik adımlar atmayı planlamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, araştırma performansını sürekli olarak güçlendirmek ve çeşitli başarılarıyla ön plana çıkmak amacıyla etkin bir strateji izlemektedir. Bölüm, akademik kadrosunun katkılarıyla önemli araştırma projelerine imza atmakta ve disiplinler arası iş birliklerini teşvik etmektedir. Yürütülen projeler, endüstri işbirlikleri, bilimsel yayınlar ve ulusal/uluslararası konferanslara katılımlar, Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nün araştırma performansını gözle görülür bir şekilde artırmaktadır. Bölümün akademik personeli, kendi

alanlarında yürüttükleri nitelikli araştırmalarla ulusal ve uluslararası düzeyde dikkat çekmektedir. Öğretim üyeleri, sıkça uluslararası indekslere kayıtlı dergilerde makale yayınlamakta ve sektördeki güncel gelişmeleri yakından takip ederek bu bilgileri öğrencilere ve sektöre aktarmaktadır. Ayrıca, bölüm bünyesinde düzenlenen konferanslar, seminerler ve atölye çalışmaları ile akademik ve endüstriyel paydaşlar arasında etkili bir bilgi transferi sağlanmaktadır. Elektronik ve Otomasyon Bölümü, öğrencilere araştırma kültürünü aşılamak ve öğrenci projelerini desteklemek adına çeşitli programlar ve etkinlikler düzenlemektedir. Böylece, öğrenciler, teorik bilgilerini pratik uygulamalarla birleştirerek gerçek dünya sorunlarına çözümler üretme konusunda yetkinlik kazanmaktadır. Bu pratiğe dayalı yaklaşım, bölümün araştırma performansının öğrencilere de yansımasını sağlamaktadır. Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nün bu başarıları, bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmasını artırarak gelecekteki araştırma çalışmalarına daha büyük bir ivme kazandırmayı hedeflemektedir.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Muş Alparslan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu çatısı altında, öğretim elemanlarının araştırma performansını izleme ve değerlendirme konusunda etkin bir süreç yürütmektedir. Bu değerlendirme, üç aylık ve yıllık periyotlarla öğretim elemanlarının araştırma sonuçları ve faaliyetlerinin detaylı bir çıktısını içermektedir. Böylece, bölüm, akademik kadronun araştırma etkinliklerini yakından takip ederek sürekli gelişimi teşvik etmekte ve kurumsal hedeflere daha etkin bir şekilde ulaşmayı amaçlamaktadır. Her üç aylık dönemde yapılan değerlendirmeler, öğretim elemanlarının kısa vadeli araştırma hedeflerine ulaşma durumlarını değerlendirmekte ve performanslarını anlık olarak izleme imkânı sağlamaktadır. Aynı zamanda, yıllık değerlendirmeler ise daha geniş bir perspektiften öğretim elemanlarının uzun vadeli araştırma stratejilerini ve hedeflerini değerlendirmektedir. Bu süreç, bölümdeki öğretim elemanlarının araştırma performansının şeffaf bir şekilde izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlarken, aynı zamanda bireysel ve kurumsal başarıları belirleme, teşvik etme ve geliştirme amacını taşımaktadır. Elektronik ve Otomasyon Bölümü, bu yöntemlerle akademik mükemmeliyeti destekleyerek, araştırma faaliyetlerini sürekli olarak artırmayı hedeflemektedir.

Kanıtlar

- AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ YÖNETMELİĞİ
- Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Muş Alparslan Üniversitesi'nin belirlediği yeniden atamaların usul ve kriterlerine titizlikle uymakta ve öğretim üyesi ile öğretim üyesi dışındaki elemanların performanslarını bu yönergeler çerçevesinde değerlendirmektedir. Yeniden atama süreçlerinde şeffaf ve adil bir yaklaşım benimseyen bölüm, her elemanın akademik ve profesyonel başarılarını objektif bir değerlendirme ile gözden geçirerek kararlar almaktadır. Öğretim üyesi dışındaki elemanların performans değerlendirmesi, belirlenen usul ve kriterlere uygun olarak yapılırken, bu değerlendirmeler sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmeye yönelik geri bildirimlerle desteklenmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü, atama ve değerlendirme süreçlerinde adil bir rekabet ortamı oluşturarak personelin motivasyonunu artırmayı ve kurumsal hedeflere daha etkin bir şekilde ulaşmayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede, bölüm, Muş Alparslan Üniversitesi'nin yönergelerine uygun bir şekilde, öğretim üyeleri ve diğer personelin performanslarını titizlikle değerlendirir. Bu değerlendirmeler, bireylerin kariyer gelişimine katkı sağlamak ve bölümün genel başarı düzeyini artırmak adına önemli bir rol oynamaktadır. Elektronik ve Otomasyon Bölümü, bu süreçleri şeffaf bir şekilde yöneterek kurumsal mükemmeliyeti desteklemeyi sürdürmekte ve personelin profesyonel gelişimini teşvik etmektedir.

Kanıtlar

- MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ (MAUN) ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINA YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ
- MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ DIŞINDAKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ YENİDEN ATANMALARINDA UYGULANACAK USUL VE KRİTERLERE İLİŞKİN YÖNERGE

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Bölümümüz, toplumsal katkı faaliyetlerini üniversitemizin stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmektedir (Ek-1). Bu çerçevede; evrensel değerlere bağlı olarak, ülkemizin gelişimine katkı sağlayacak, çağdaş, alanında uzman, kendi alanındaki gelişmeleri yakından takip eden, milli ve manevi değerlere bağlı, sorgulayıcı ve çözümleyici, insani değerlere saygılı bireyler yetiştirmek, araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile toplumsal sorunlara sürdürülebilir çözümler sunmak, geleceğe yön veren, ulusal ve küresel ölçekte yetkin teknikerler yetiştiren bir bölüm olmayı misyon ve vizyon olarak benimsemiş, üretilen bilgiye iç ve dış paydaşlar aracılığıyla topluma aktarmayı temel bir değer olarak kabul etmiştir (Ek-4, Ek-5, Ek-6). Bu bağlamda bölümümüz, öğretim elemanları farklı alanlarda araştırmalar yaparak, makaleler, kongreler, çalıştaylar, panellere katılarak, öğrencilerimiz yapmış oldukları stajlar ve TEKNOFEST projeleri ile topluma misyon ve vizyonlarımız doğrultusunda üniversitemiz toplumsal katkı faaliyetleri çerçevesinde (Ek-1) katkılar sağlamışlardır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümün toplumsal katkı politikası, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır (Ek-7). Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir (Ek-8). Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3) Bölümümüzde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

EK-1 Kalite Koordinatörlüğü Stratejik Planlar

EK-4 MAUN TBMYO Elektronik ve Otomasyon Bölümü Misyon

EK-5 MAUN TBMYO Elektronik ve Otomasyon Bölümü Vizyon

EK-6 MAUN TBMYO Elektronik ve Otomasyon Bölümü Hedeflerimiz

Ek-7 MAUN TBMYO Elektronik ve Otomasyon Bölümü Kalite Komisyonu

Ek-8 MAUN TBMYO Elektronik ve Otomasyon Bölümü Kalite Politikası

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Bölümümüzde, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik altyapılarımız mevcut olmakla birlikte bölümümüzün toplumsal katkı sürecinde kullanacağımız mali kaynağı bulunmamaktadır. Ancak üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, öğrencilerin kurmuş oldukları öğrenci topluluğu kapsamında destek vermekte; faaliyetleri organize etmekte; gerektiğinde ulaşım, konaklama ve beslenme desteği sağlamaktadır. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı aynı zamanda topluma hizmet sunan araştırma ve uygulama merkezlerinin alt yapıları ve kurum dışı kaynakları da kullanmaktadır (Ek-9). Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

Ek-9 YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI, MEDİKO-SOSYAL SAĞLIK, KÜLTÜR VE SPOR İŞLERİ DAİRESİ UYGULAMA YÖNETMELİĞİ

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Teknik Bilimler MYO ile VEDAŞ arasında bölüm öğrencilerimizin uygulamalı eğitim sağlanması amacıyla bir protokol imzalanmıştır (K-1 PROTOKOL ADRESİ KONULACAK). Bu protokol çerçevesinde öğrenciler, elektrik sayaçları bağlantıları, arıza analizi, kayıp-kaçak tespiti, 3-fazlı transformatörlerin yapısı, çeşitleri ve bağlantıları, izolatörler, kesiciler, ayırıcılar, parafudrlar, paratonerler, enerji dağıtım iletkenleri, direkleri ve çeşitleri gibi konularda sahada uygulamalı eğitimler alacaklar (K-2). Bölümümüz belirlenen misyon ve vizyonu doğrultusunda programlarımızdan İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü programındaki öğrenciler tarafından kurulan İHA-TEK Öğrenci Topluluğu aracılığıyla Ostim Teknik Üniversitesi ve Skyview Havacılık Tic. Ltd. Şti. ile birlikte İHA Ticari Pilot Eğitimi verilmiştir. Öğrencilerimizin de bulunduğu 40 kişilik grup eğitimi tamamlayarak sertifikalarını aldılar (K-3). Ayrıca Teknik Bilimler MYO koordinasyonunda bölümümüz İHA öğrencileri başta olmak üzere İHA'lara meraklı olan öğrencilere yönelik olarak Dr. Öğr. Üyesi İskender DÖLEK tarafından ***"TBMYO'da***

Geleceğin Teknolojik Trendi: İnsansız Hava Araçları Semineri" isimli seminer düzenlendi (K-4). Ayrıca bölüm akademisyenleri tarafından yapılan bilimsel araştırma makaleleri başta olmak üzere, kongre, sempozyum vb. etkinliklerde çok sayıda bilimsel çalışma yayınlanmış ve sunulmuştur (K-4, Hocalarımızın akademik çalışmalarının olduğu bir klasörü drivede kaydedelim ve orayı referans verelim).

Kanıtlar

K-1 Teknik Bilimler MYO - VEDAŞ Protokol

K-2 Teknik Bilimler MYO - VEDAŞ Protokol İmzalandı

K-3 İHA Ticari Pilotluk Eğitimi

K-4 İnsansız Hava Aracı Semineri

Sonuç ve Değerlendirme

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, kurumsal yönetişim modeli ve idari yapısıyla Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'ne uygun bir şekilde faaliyet göstermektedir. Liderlik ve kalite anlayışı, bölüm genelinde etkin bir şekilde uygulanmakta olup, paydaş katılımı ve iç kalite güvencesi mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Kurumun misyon, vizyon ve politikalarıyla uyumlu olarak belirlenen stratejik amaç ve hedefler, bütün birimler tarafından benimsenmiş ve uygulanmaktadır. İnsan kaynakları yönetimi, bilgi yönetim sistemi, süreç yönetimi ve paydaş ilişkileri yönetimi gibi temel alanlarda olgunluk düzeyi yüksek bir yapıya sahip olmakla birlikte, finansal yönetim konusunda tanımlı süreçlerin olmaması dikkat çekmektedir. Mezun izleme sistemi ve öğrenci geri bildirimleriyle sürekli iyileştirme çabaları sürdürülmekte olup, bu kapsamda elde edilen verilerle bölümdeki süreçler etkin bir şekilde yönetilmektedir.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nün eğitim-öğretim süreçlerini düzenleyen ve değerlendiren bir dizi kriter ve uygulamaya odaklanılmıştır. Program tasarımı, ders dağılımı, ders kazanımları, öğrenci iş yükü, program izleme, eğitim yönetimi gibi konularda ayrıntılı bilgiler ve kanıtlar sunulmuştur. Ayrıca, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları, öğrenci kabulü, akademik destek hizmetleri, öğrenme kaynakları ve altyapı gibi faktörler değerlendirilmiş ve belge içerisindeki bağlantılara dayalı olarak kanıtlanmıştır. Öğretim kadrosu ile ilgili atama, yükseltme, görevlendirme kriterleri ve öğretim elemanlarının gelişimini teşvik eden uygulamalar da belgede yer almaktadır. Belge, dezavantajlı grupların eğitime erişimini gözeterek sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere odaklanmış ve bu konuda alınan önlemleri kanıtlarla desteklemiştir.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, etkin bir araştırma süreçleri yönetimi ve kaynak kullanımı stratejisi izleyerek kapsamlı laboratuvar altyapısı ve çeşitli kaynaklarıyla öğrencilere ve akademisyenlere güçlü destek sağlamaktadır. Bölüm, Tübitak destekli projeler, üniversite içi çekirdek fonlar ve laboratuvar olanakları gibi iç kaynakları sistemli bir şekilde kullanarak araştırma faaliyetlerini desteklemekte ve ulusal düzeydeki yarışmalara aktif bir şekilde katılarak dış kaynakları çeşitlendirmektedir. Ancak, doktora programları ve doktora sonrası imkanların bulunmaması bölümün eksiklikleri arasında öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, bölümün araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi konusundaki etkin süreçler, akademik mükemmeliyeti desteklemekte ve bireysel/kurumsal başarıları teşvik etmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nün bu stratejik çabaları, gelecekteki araştırma çalışmalarına daha büyük bir ivme kazandırmayı amaçlamaktadır.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü’nün toplumsal katkı süreçlerini yönetimi ve kaynaklarına odaklanılmıştır. Bölüm, üniversitenin stratejik amaçları doğrultusunda evrensel değerlere bağlı, ülkemizin gelişimine katkı sağlayacak bireyler yetiştirmeyi misyon olarak benimsemiştir. Toplumsal katkı faaliyetlerini izlemek ve değerlendirmek için kurumsal bir yapı oluşturulmuş, bu süreçlerdeki performansı değerlendirmek için ilke, kural ve göstergeler belirlenmiştir. Öğrencilere sağlanan uygulamalı eğitimler, iş birlikleri ve gerçekleştirilen seminerlerle toplumsal katkı performansı artırılmıştır. Ancak, mali kaynak eksikliği belirtilmiş ve bu ihtiyacın üniversite düzeyindeki desteklerle karşılandığı ifade edilmiştir. Bu çerçevede bölüm, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmek için uygun kaynakları sağlama konusunda çaba göstermektedir.