



MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ELEKTRONİK VE
OTOMASYON BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞI

BÖLÜM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

Özet

Elektronik ve Otomasyon Bölümü İç Değerlendirme Raporu (BİDR), bölümümüzün akademik ve idari süreçlerini değerlendirmek, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini analiz ederek güçlü yönleri ve gelişmeye açık alanları belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu rapor, kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda sürekli iyileştirme süreçlerine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Elektronik Teknolojisi, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi ve İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü programlarını bünyesinde barındıran bölümümüz, öğrencilerine uygulamalı ve teorik bilgiyi harmanlayan bir eğitim sunarak sektöre yetkin teknik elemanlar kazandırmayı amaçlamaktadır.

2025 yılı özelinde, raporun temel odak noktası, kalite güvencesi sisteminin etkinliğini artırmaya yönelik olarak benimsenen planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerinin değerlendirilmesidir. Eğitim programlarımızın güncellenmesi, laboratuvar altyapısının geliştirilmesi, araştırma performansının artırılması ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının güçlendirilmesi gibi kritik konular analiz edilmiştir. Bunun yanı sıra, bölümün iç ve dış paydaşlarıyla yürüttüğü iş birliği süreçleri, öğrenci ve mezun geri bildirimleri, ulusal ve uluslararası ortak araştırma fırsatları gibi alanlarda yapılan çalışmalar detaylandırılmıştır.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nün güçlü yönleri arasında, çağın gerekliliklerine uygun eğitim programları, sanayi iş birlikleri, araştırma altyapısı ve öğrenci destek mekanizmaları yer almaktadır. Gelişmeye açık alanlar arasında ise uluslararasılaşma faaliyetlerinin artırılması, finansal yönetim süreçlerinin güçlendirilmesi ve araştırma-geliştirme projelerinin daha etkin şekilde teşvik edilmesi bulunmaktadır.

Bu rapor, yalnızca mevcut durumun bir değerlendirmesini sunmakla kalmayıp, bölümümüzün stratejik hedeflerine ulaşmasına rehberlik eden bir kaynak olarak işlev görecektir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü olarak, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyeti hedefleyen yapımızı güçlendirerek, akademik ve sektörel iş birliklerimizi sürdürülebilir bir şekilde geliştirmeye devam edeceğiz.

Bölüm Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm e-posta: elektronikotomasyon@alparslan.edu.tr

Bölüm Başkanı Adı Soyadı: Prof. Dr. Ramazan ATICI

Bölüm Başkanı E-posta: r.atici@alparslan.edu.tr

Bölüm Başkanı Telefon: 0 (436) 249 14 14

Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Ramazan ATICI

Kalite Komisyonu Başkanı E-posta: r.atici@alparslan.edu.tr

Kalite Komisyonu Başkanı Telefon: 0 (436) 249 14 14

Bölüm Sekreteri Adı Soyadı: Mahmut ÖNER

Bölüm Sekreteri E-posta: m.oner@alparslan.edu.tr

Bölüm Sekreteri Telefon: 0 (436) 249 25 06

2. Tarihsel Gelişim (Bölüm Hakkında)

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, **2002 yılında Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP) kapsamında** açılan Elektronik Teknolojisi Programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu program, ilk etapta **II. Öğretim** olarak öğrenci kabul etmiş, ancak ilerleyen yıllarda **I. Öğretim** olarak eğitim vermeye devam etmiştir. Bölümün temel hedefi, elektronik alanındaki hızlı teknolojik gelişmelere uyum sağlayacak, sektörde yetkin teknik personel yetiştirmektir. Bölüm, **2012-2013 eğitim-öğretim yılında program çeşitliliğini artırarak Radyo Televizyon Teknolojisi Programını** açmıştır. Ancak, sektörel ihtiyaçlar ve eğitim politikalarındaki değişiklikler doğrultusunda **2015-2016 eğitim-öğretim yılı itibarıyla** bu programa yeni öğrenci alımı durdurulmuştur.

Teknolojik gelişmelere ve sektörel taleplere yanıt verebilmek amacıyla **2021-2022 eğitim-öğretim yılında** bölüm bünyesine **Biyomedikal Cihaz Teknolojisi ve İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü** programları eklenmiştir. Bu programlar, çağın gereksinimlerine uygun olarak, sağlık teknolojileri ve insansız hava araçları alanında uzmanlaşmış teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Özellikle **savunma sanayi, havacılık ve medikal teknoloji sektörlerindeki büyüme göz önüne alındığında**, bu programlar öğrencilere geniş kariyer olanakları sunmaktadır.

Günümüzde, Elektronik ve Otomasyon Bölümü, **sanayi ile güçlü iş birlikleri kurarak uygulamalı eğitim anlayışını benimsemekte ve mezunlarını sektöre en iyi şekilde hazırlamaktadır.** Bölüm, teknolojik yenilikleri yakından takip ederek eğitim programlarını sürekli güncellemekte ve öğrencilerine **çağdaş, yenilikçi ve rekabetçi** bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyetlerini sürdüren Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nün yönetim modeli ve idari yapılanması, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile “Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği” hükümleri çerçevesinde oluşturulmuştur [1_OD4]. Önceki yıllarda olduğu gibi, bölüm bünyesinde Elektronik Teknolojisi, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi ile İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü olmak üzere üç aktif program eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir [2_OD4]. Bölüm başkanı, ilgili mevzuat doğrultusunda bölümde görev yapan aylıklı profesörler arasından; bu unvana sahip öğretim üyesinin bulunmaması halinde sırasıyla doçentler veya doktor öğretim üyeleri arasından, müdürün önerisi üzerine rektör tarafından üç yıllık süreyle görevlendirilmektedir [1_OD4]. Bölüm başkanı; akademik ve idari süreçlerin eşgüdüm içinde yürütülmesi, kalite güvencesi uygulamalarının etkinliği ve kurumsal hedeflere ulaşılmasının sağlanmasından sorumludur. Bölümde karar alma süreçleri, katılımcılık, şeffaflık ve çok seslilik ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Her akademik yıl içerisinde dönem başı ve dönem sonu olmak üzere düzenli olarak gerçekleştirilen genel değerlendirme toplantılarında; akademik ve idari işleyiş, kalite süreçleri, paydaş geri bildirimleri ve geliştirilmesi gereken alanlar bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır [3_OD4]. Toplantılar, önceden belirlenen gündem maddeleri doğrultusunda yürütülmekte; alınan kararlar ve değerlendirme sonuçları EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır [3_OD4].

Akademik danışmanlık sistemi kapsamında, danışman öğretim elemanları her akademik dönemde öğrencilerle en az iki kez düzenli toplantılar gerçekleştirerek akademik gelişim, sosyal uyum ve kariyer planlamasına yönelik ihtiyaçları belirlemekte; bu doğrultuda rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yürütmektedir [4_OD4]. Toplantılar sırasında öğrencilerden alınan geri bildirimler kayıt altına alınmakta ve ilgili süreçlerin iyileştirilmesinde girdi olarak kullanılmaktadır [4_OD4]. Bölüm toplantılarında ele alınan konu başlıklarına bağlı olarak iç ve dış paydaşların katılımı sağlanmakta; müdürlük tarafından bu toplantılara aktif destek verilmektedir [3_OD4]. Bu yaklaşım, karar alma mekanizmalarında denge ve denetimin sağlandığını ve yönetim süreçlerinde çok paydaşlı bir anlayışın benimsendiğini göstermektedir. Bölümün organizasyon yapısı, iş akış süreçleri ve görev tanımları açık ve tanımlı bir şekilde oluşturulmuş olup, bu bilgiler bölümün web sayfası üzerinden paydaşların erişimine sunulmuştur [5_OD4][6_OD4]. Bu sayede süreçlere ilişkin bilgilendirme sağlanmakta ve katılımcı yönetim anlayışı desteklenmektedir. Yönetişim modelinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, kalite güvencesi sisteminin temel unsurlarından biri olarak uygulanmaktadır. Mevcut uygulamaların öngörülen yönetim modeliyle büyük ölçüde uyumlu olduğu ve bölüm faaliyetlerinin kurumun misyonu ile stratejik hedefleri doğrultusunda sürdürülebilir bir yapı sunduğu görülmektedir [5_OD4][6_OD4]. Yönetim süreçlerinin sürekliliğini sağlamak amacıyla izleme ve değerlendirme faaliyetleri periyodik olarak yürütülmekte; elde edilen bulgular paydaş geri bildirimleri doğrultusunda ele alınarak iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [3_OD4][4_OD4]. Bu kapsamda benimsenen yönetim modeli, bölümün stratejik hedeflerini destekleyen, kurumsal ihtiyaçlara uygun ve iyi uygulama örneklerinin geliştirilmesine imkân tanıyan bir yapı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[1_OD4_Universitelerde_Akademik_Teskilat_Yonetmeligi](#)

[2_OD4_TBMYO_Elektronik_ve_Otomasyon_Bolumu_Akad_Pers_Listesi](#)

[3_OD4_Genel_Degerlendirme_Bolum_Toplanti_Tutanaklari](#)

[4_OD4_Akademik_Danismanlik_Toplanti_Tutanaklari](#)

[5_OD4_TBMYO_Elektronik_ve_Otomasyon_Bolumu_Organizasyon_Semasi](#)

[6_OD4_Elektronik_Otomasyon_Bolumu_Is_Akis_Surec_Gorev_Tanimlari](#)

A.1.2. Liderlik

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na bağlı Elektronik ve Otomasyon Bölümü, kalite güvencesi sisteminin uygulanması ve kalite kültürünün geliştirilmesi sürecinde katılımcı ve koordinasyonu esas alan bir liderlik anlayışı benimsemektedir. Bölüm yönetimi, kalite süreçlerinin yürütülmesinde akademik ve idari paydaşların sürece dâhil edilmesini desteklemekte ve görev tanımları çerçevesinde yetki paylaşımını esas almaktadır [1_OD3]. Bölüm başkanlığı; ders ve sınav programlarının planlanması, komisyon görev dağılımları ve akademik-idari süreçlerin koordinasyonunda aktif rol üstlenmektedir. Bu süreçlerde öğretim elemanları ve ilgili idari birimlerle iş birliği sağlanmakta, karar alma mekanizmaları ortak çalışma anlayışıyla yürütülmektedir. Bu yaklaşım, liderlik süreçlerinde koordinasyonun ve iş birliğinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır [1_OD3].

Liderlik uygulamalarının etkinliği, düzenli olarak gerçekleştirilen genel değerlendirme toplantıları ve akademik danışmanlık faaliyetleri aracılığıyla desteklenmektedir. Bu toplantılarda akademik ve idari işleyişe ilişkin geri bildirimler ele alınmakta, kalite güvencesine yönelik görüş ve öneriler değerlendirilmektedir. Alınan kararlar EBYS üzerinden kayıt altına alınarak süreçlerin izlenebilirliği sağlanmaktadır. Bölüm ile Müdürlük arasında sürdürülen düzenli iletişim ve bilgi paylaşımı, liderlik süreçlerinin kurumsal düzeyde desteklenmesine katkı sunmaktadır. Ayrıca, Yüksekokul Kalite Komisyonu ile yürütülen çalışmalar, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik liderlik uygulamalarını güçlendirmektedir [2_OD3]. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda liderlik süreçlerine ilişkin iyileştirme çalışmaları yürütülmekte ve bu çalışmalar sistematik biçimde kayıt altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[1_OD3_Akademik_Birimler_Gorev_Tanimi_Formu](#)

[2_OD3_Teknik_Bilimler_Meslek_Yuksekokulu_Kalite_Komisyonu](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na bağlı Elektronik ve Otomasyon Bölümü, ulusal hedefler, küresel eğilimler ve paydaş beklentileri doğrultusunda değişim ihtiyacını belirlemeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda bölüm yönetimi, mevcut uygulamaların değerlendirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanların tespit edilmesine odaklanmaktadır. 2025 yılı içerisinde, bölümün eğitim-öğretim ve idari süreçlerine ilişkin değişim ihtiyacı, iç paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen bölüm toplantılarında gündeme alınmış; bu toplantılarda küresel eğilimler, sektörel beklentiler ve programların mevcut durumu değerlendirilmiştir [1_OD2]. Bu değerlendirmeler, bölümde dönüşüm ihtiyacına yönelik farkındalığın oluştuğunu göstermektedir. Ayrıca, bölümün dış paydaşları arasında yer alan sağlık kurumları ile gerçekleştirilen teknik inceleme ve gözlem faaliyetleri kapsamında, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katılımıyla düzenlenen hastane teknik gezilerinde,

sektörel uygulamalar ve mevcut altyapılar yerinde incelenmiştir. Bu faaliyetler sonrasında elde edilen gözlem ve geri bildirimler, bölüm toplantılarında değerlendirilerek eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik ön değerlendirmelere girdi sağlamıştır [2_OD2]. Bölümde değişim ihtiyacının sistematik olarak izlenmesine yönelik kapsamlı bir değişim yönetim modeli ve yapılandırılmış bir yol haritası henüz oluşturulmamıştır. Bununla birlikte, iç ve dış paydaşlardan elde edilen bu tür geri bildirimler, kurumsal dönüşüm kapasitesinin geliştirilmesine yönelik başlangıç düzeyinde adımlar olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

Kanıtlar

[1_OD2_Bolum_Toplanti_Tutanaklari](#)

[2_OD2_Hastane_Teknik_Gezisi_PUKO_Kaniti](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde iç kalite güvencesi süreçleri, tanımlanmış bir yapı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda kalite güvencesine ilişkin görev ve sorumluluklar belirlenmiş olup, bölüm kalite süreçleri Meslek Yüksekokulu bünyesindeki kalite yapılanması ile uyumlu şekilde ele alınmaktadır [1_OD2][2_OD2]. Bölümün iç kalite güvencesi mekanizmaları, Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu tarafından yürütülen çalışmalarla desteklenmektedir. Kalite komisyonu, programlarla iş birliği içinde çalışmakta ve kaliteye ilişkin kararlar paydaş görüşleri dikkate alınarak şekillendirilmektedir [3_OD2]. Alınan kararlar ve yürütülen faaliyetler, resmi yazışmalar ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla akademik personele iletilmektedir [4_OD2].

Meslek Yüksekokulu Kurulu tarafından program süreçlerine ilişkin alınan kararlar, iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmekte; kalite güvencesi mekanizmalarının işleyişi bu geri bildirimler temelinde izlenmektedir. Ancak iç kalite güvencesi uygulamalarının kurum genelinde daha etkin ve sistematik hale gelmesi için geliştirmeye açık alanlar bulunmaktadır. İç kalite süreçlerinin geliştirilmesine yönelik olarak geri bildirim yöntemlerinden yararlanılmakta; programların mevcut durumu değerlendirilerek iyileştirme ihtiyacına yönelik farkındalık oluşturulmaktadır. Bu çalışmalar, iç kalite güvencesi mekanizmalarının tanımlı olduğunu ancak henüz olgunluk düzeyi açısından başlangıç aşamasında bulunduğunu göstermektedir [5_OD2].

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[1_OD2_MAUN_Kalite_Guvence_Yonergesi](#)

[2_OD2_TBMYO_Kalite_Koordinatorlugu](#)

[3_OD2_TBMYO_Kalite_Komisyonu](#)

[4_OD2_Elektronik_Belge_Yonetim_Sistemi](#)

[5_OD2_TBMYO_Kalite_Politikasi](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkeleri, tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Bölüm faaliyetlerine ilişkin doğru, güncel ve erişilebilir bilginin paylaşılması amacıyla bölüm web sayfası aktif olarak kullanılmakta; eğitim-öğretim, akademik faaliyetler ve idari süreçlere ilişkin bilgilere kamuoyunun erişimi

sağlanmaktadır [1_OD3]. Bölüm tarafından gerçekleştirilen duyuru ve bilgilendirme faaliyetleri, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen duyuru ve haber mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır [2_OD3]. Bu süreçler belirli bir işleyiş çerçevesinde sürdürülmekte olup, bilgilendirmelerin güncelliği ve sürekliliği gözetilmektedir.

Kurumda içe ve dışa yönelik hesap verebilirlik mekanizmaları tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda alınan kararlar ve yürütülen süreçler EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) üzerinden kayıt altına alınmakta ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. Kurumsal özerklik ve hesap verebilirlik ilkelerinin birlikte ele alındığı bu yapı içerisinde, paydaş geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir [3_OD3]. Bölüm; yerel yönetimler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, diğer üniversiteler ve bölgesel paydaşlarla yürütülen ilişkilerde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini esas almaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme süreçleri ve hesap verebilirlik uygulamaları, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

[1_OD3_Elektronik_ve_Otomasyon_Bolumu_Web_Sayfasi](#)

[2_OD3_TBMYO_Duyuru_ve_Haber_Sayfaları](#)

[3_OD3_Paydas_Memnuniyet_Anketleri](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Meslek Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun misyon ve vizyonu, Muş Alparslan Üniversitesi'nin kurumsal misyon ve vizyonu ile uyumlu şekilde tanımlanmıştır. Bu çerçevede, yüksekokulun eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine yön vermekte; kurum çalışanları ve paydaşlar tarafından bilinir ve paylaşılr niteliktedir. Misyon ve vizyonun oluşturulmasında üniversitenin stratejik yönelimleri esas alınmaktadır [1_OD3]. Yüksekokulun kalite güvencesi politikası, paydaş görüşleri dikkate alınarak hazırlanmış; yalın, somut ve uygulanabilir bir yapı içerisinde belgelendirilmiştir. Bu politika; kalite güvencesi sisteminin temel ilkelerini, yönetim yapısını ve işleyiş mekanizmalarını tanımlamakta olup, eğitim-öğretim (uzaktan eğitim dâhil), araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma politikaları ile bütüncül bir uyum içerisinde uygulanmaktadır [2_OD3].

Misyon ve vizyon doğrultusunda belirlenen stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla faaliyet planları ve performans hedefleri oluşturulmakta; bu hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu tarafından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Eğitim-öğretim ve toplumsal katkı alanlarında yürütülen faaliyetler, kurumsal hedeflere katkı sağlayacak şekilde planlanmaktadır. Yüksekokulun misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri ile bunlara ilişkin faaliyetler ve gerçekleştirme durumları, yüksekokulun internet sayfası aracılığıyla paydaşların erişimine sunulmaktadır. Bu paylaşımlar, kamuoyunun bilgilendirilmesi ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Politika ifadelerinin uygulamalara yansıyan sonuçları ve etkileri, hazırlanan faaliyet raporları aracılığıyla izlenmektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[1_OD3_MAUN_2021_2025_Stratejik_Plan_Hazirlama_Kilavuzu](#)

[2_OD3_TBMYO_Politikasi](#)

[3_OD3_TBMYO_Faaliyet_Raporlari](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Muş Alparslan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun stratejik amaç ve hedefleri, üniversitenin genel stratejik planı ile uyumlu olarak belirlenmiştir. 2021–2025 dönemini kapsayan mevcut stratejik plan; yüksek okulun mevcut durumunun analiz edilmesi, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, toplumsal katkının güçlendirilmesi ve kurumsal yapının geliştirilmesini temel hedefler olarak ele almaktadır [1_OD3]. Stratejik planın hazırlanma sürecinde iç ve dış paydaşların görüşleri alınmış; bu doğrultuda kısa, orta ve uzun vadeli amaç ve hedefler tanımlanmıştır. Belirlenen hedefler için eylemler, önceliklendirilmiş zaman planları, sorumlular ve mali kaynaklar açık bir şekilde ortaya konulmuştur. Ayrıca, bir önceki stratejik plan dönemine ait sonuçlar değerlendirilerek elde edilen bulgular, yeni dönem hedeflerinin oluşturulmasına girdi sağlamıştır.

Tanımlanan stratejik amaç ve hedefler, yıllık performans raporları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Performans göstergelerine ilişkin gerçekleşme düzeyleri ilgili kurullarda ele alınmakta; ihtiyaç duyulan alanlarda iyileştirici önlemler değerlendirilmektedir. Eğitim-öğretim ve toplumsal katkı süreçleri kapsamında yürütülen faaliyetler, stratejik plan hedefleri ile uyumlu şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Stratejik plan kapsamında elde edilen sonuçlar ve gelişmeler, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun internet sayfası üzerinden paydaşlarla paylaşılmakta; böylece şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri desteklenmektedir. Bu uygulamalar, stratejik amaç ve hedeflerin kurum genelinde benimsendiğini ve uygulamalara yansıdığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

[1_OD3_MAU_2021_2025_Stratejik_Plan_Hazirlama_Kilavuzu](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Muş Alparslan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda performans yönetimi süreçleri, kurumun stratejik amaç ve hedefleri ile uyumlu olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Performans göstergeleri, stratejik plan çerçevesinde tanımlanmış olup, bu göstergelerin izlenmesi ve değerlendirilmesi kalite güvencesi sistemi ile bütünlük bir şekilde yürütülmektedir. Stratejik plan kapsamında belirlenen performans göstergeleri, Kalite Komisyonu ve ilgili alt komisyonlar tarafından düzenli olarak izlenmekte; devam eden ve tamamlanan faaliyetlerin stratejik hedeflere katkı düzeyi analiz edilmektedir. İzleme sonuçları doğrultusunda gerekli görülen alanlarda iyileştirici kararlar alınmakta ve bu kararlar yönetim süreçlerine yansıtılmaktadır. Performans izleme sonuçları, yıllık performans programları ve yönetimi gözden geçirme toplantıları aracılığıyla kurumsal karar mekanizmalarında kullanılmaktadır [1_OD4].

Akademik performansın izlenmesi kapsamında, öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje, bilimsel toplantı ve akademik faaliyetlerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanmaktadır. Bu veriler doğrultusunda hazırlanan akademik faaliyet raporları, akademik kurul toplantılarında

değerlendirilmekte ve bireysel ile kurumsal performans hakkında geri bildirim sağlanmaktadır. Akademik personelin performans değerlendirme süreçleri, yürürlükte olan ilgili mevzuat ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir [2_OD4]. Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri, iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmiş ve yazılı olarak tanımlanmıştır. Bu göstergeler, düzenli izleme ve değerlendirme süreçlerine tabi tutulmakta; elde edilen sonuçlar yazılı ve dijital ortamda belgelenmektedir. Performans yönetimi süreci, bilişim sistemleri ile desteklenerek verilerin doğruluğu, tutarlılığı ve izlenebilirliği güvence altına alınmaktadır. Yıllık performans gerçekleştirme sonuçları, kalite yönetim sistemi toplantılarında ele alınmakta; izleme sonuçlarına dayalı olarak iyileştirme kararları alınmakta ve bu kararlar uygulamaya geçirilmektedir. Bu uygulamalar, performans yönetimi mekanizmalarının işlediğini ve izleme sonuçlarının iyileştirmeye dönüştürüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

1_OD4_MAUN_2025_Yili_Performans_Programi

2_OD4_MAUN_Ogretim_Uyesi_Kadrolarina_Yukseltirme_ve_Atanma_Yonergesi

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, üniversitenin genel bilgi yönetim altyapısı ile entegre biçimde faaliyetlerini sürdürmekte ve akademik ile idari süreçlerini bu sistemler üzerinden yürütmektedir. Kullanılan bilgi yönetim sistemleri, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, kalite güvencesi ve idari süreçlerin etkin şekilde yönetilmesini desteklemektedir. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin veriler, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yönetilmektedir. Ders kayıtları, sınav sonuçları, transkriptler ve öğrenciye yönelik çevrimiçi işlemler bu sistem aracılığıyla yürütülmekte; OBS, e-Devlet altyapısı ile entegre çalışarak kullanıcıların güvenli erişimini sağlamaktadır [1_OD3][2_OD3].

Akademik ve idari personele ait bilgiler, Personel Bilgi Sistemi (PBS) üzerinden tutulmakta ve güncellenmektedir. PBS, YÖKSİS ile bütünleşik yapısı sayesinde personel verilerinin güncel ve tutarlı şekilde yönetilmesine imkân sağlamaktadır [3_OD3]. Kurumsal yazışmalar ve idari belgeler ise Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülmekte; bu sayede kurumsal hafıza oluşturulmakta ve süreçlerin izlenebilirliği sağlanmaktadır. Bilgi yönetim sistemlerinin güvenliği ve sürekliliği üniversite genelinde yürütülen bilgi güvenliği uygulamaları ile desteklenmektedir. Ağ altyapısı ve kullanıcı erişimleri, kurumsal güvenlik politikaları doğrultusunda izlenmekte; Eduroam sistemi aracılığıyla güvenli ve kontrollü ağ erişimi sağlanmaktadır [4_OD3]. Bilgi yönetim sistemlerinin etkinliği, düzenli izleme ve kullanıcı geri bildirimleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda sistemlerin işleyişine yönelik iyileştirme ihtiyaçları belirlenmekte ve kalite güvencesi süreçlerine girdi oluşturmaktadır. Bu uygulamalar, bilgi yönetim sistemlerinin kurum genelinde bütünleşmiş bir yapı içerisinde işletildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

[1_OD3_Ogrenci_Bilgi_Sistemi](#)

[2_OD3_E_Devlet_Kapisi_Uzerinden_Sunulan_Hizmetler](#)

[3_OD3_Personel_Bilgi_Sistemi](#)

[4_OD3_MAUN_Eduroam_Sistemi](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, insan kaynakları yönetimi uygulamalarını şeffaflık ve liyakat ilkeleri doğrultusunda yürütmektedir. 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu (BIDR)'nda belirtildiği üzere bölümde insan kaynakları yönetimine ilişkin süreçler tanımlanmış; çalışanların yetkinliklerinin geliştirilmesi, motivasyonlarının artırılması ve kurumsal hedeflerle uyumlu şekilde izleme–iyileştirme yaklaşımının sürdürülmesi amaçlanmıştır [1_OD3].

Bölümde, akademik personel planlaması Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'nın izinleri doğrultusunda yapılmakta, her yıl norm kadro planlaması değerlendirilerek üniversitenin web sayfasında ilan edilmektedir. Yeni personel alım ihtiyaçları dekanlık aracılığıyla rektörlüğe iletilmekte ve süreç şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Akademik ve idari personelin memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek için anketler düzenlenmekte ve sonuçlar değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Çalışanların yetkinliklerini artırmaya yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmekte ve performansları teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarıyla desteklenmektedir. İnsan kaynakları politikası, çalışanların mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemeyi önceliklendirmektedir. Akademik personelin bilimsel faaliyetleri, projeleri ve yayınları düzenli olarak takip edilmekte, bu süreçte elde edilen sonuçlar akademik kurul toplantılarında değerlendirilmektedir. Ayrıca, hizmet içi eğitim programları ile idari personelin gelişimine katkı sağlanmaktadır. İnsan kaynakları yönetimi uygulamaları, düzenli izleme ve değerlendirme süreçlerine tabi tutulmakta, elde edilen sonuçlara göre iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Geri bildirim mekanizmalarından alınan veriler, karar alma süreçlerine dahil edilerek insan kaynakları politikalarının güncellenmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[1_OD3_Kurum_Ici_Degerlendirme_Raporu](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nün finansal yönetimi, Muş Alparslan Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bölüm ihtiyaçlarının karşılanması sürecinde, talepler öncelikle bölüm düzeyinde belirlenmekte, ardından gerekli belgeler hazırlanarak rektörlüğün ilgili birimlerine iletilmektedir. İlgili birimler tarafından onaylanan talepler doğrultusunda alımlar gerçekleştirilmekte ve bölüme ulaştırılmaktadır. Finansal kaynakların yönetimi ile ilgili temel gelir ve gider kalemleri şu anda tanımlı değildir ve süreçler merkezi yönetim tarafından yürütülmektedir. Bölüm, finansal süreçlerde merkezi bir yönetim modeli ile ilerlemekte olup, yerel düzeyde bir finansal yönetim planı veya stratejik planlamayla bütünleşmiş bir yapı bulunmamaktadır. Üniversitenin merkezi finansal yönetim süreçleri kapsamında, gelir ve giderlerin izlenmesi ve raporlanması Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Ancak, Elektronik ve Otomasyon Bölümü seviyesinde doğrudan finansal yönetim süreçleri tanımlı değildir. Finansal kaynakların yönetimi için süreçlerin tanımlanması, bölüm bazında bir kaynak planlama ve izleme mekanizması oluşturulması, stratejik hedeflerin desteklenmesi açısından önem taşımaktadır.

Kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına yönelik uygulamaların geliştirilmesi ve bu süreçlerin stratejik planla ilişkilendirilmesi, mevcut eksikliklerin giderilmesine katkı sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde, tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiştir. Süreçlerdeki sorumluluklar, iş akışları, yönetim, sahiplenme ve izleme mekanizmaları açıkça belirtilmiş olup, bölüm ve kurum genelinde içselleştirilmiştir. 2024 BIDR Raporu'nda da belirtildiği üzere, süreç yönetimi uygulamaları, kurumun stratejik hedefleriyle uyumlu şekilde yürütülmekte ve sürekli iyileştirme döngüsü ile desteklenmektedir. Bölüm faaliyetlerinin yönetimi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kalite Güvence Sistemi ve diğer ilgili yönetmeliklerle uyumlu bir şekilde sürdürülmektedir.

Akademik Süreçler: Eğitim-öğretim süreçleri, uzaktan eğitim dahil, açıkça tanımlanmış ve yönetim sorumlulukları yazılı olarak belirtilmiştir [1_OD3].

Staj Süreçleri: Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Staj Yönetmeliği kapsamında, öğrencilerin staj süreçleri açıkça belirlenmiş ve uygulanmaktadır [2_OD3].

Uzaktan Eğitim Süreçleri: Uzaktan eğitim uygulamaları, MAUN Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD3].

Kalite Yönetim Süreçleri: Süreç yönetimi, kalite güvence sistemine entegre edilmiş ve bu sistem üzerinden izlenmektedir [3_OD3].

Süreç yönetim mekanizmaları, düzenli olarak izlenmekte ve alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Özellikle uzaktan eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler, süreçlerin etkinliğinin artırılmasına yönelik değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları için kullanılmaktadır. Süreç yönetiminde, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri düzenli olarak alınmakta, bu görüşler süreçlerin geliştirilmesinde dikkate alınmaktadır. Süreç yönetimine ilişkin tüm belgeler ve süreç kılavuzları, ilgili paydaşlarla paylaşılmakta ve şeffaf bir şekilde uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

1_OD3_MAUN_Uzaktan_Eğitim_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi_Yönetmeliği

2_OD3_Teknik_Bilimler_Meslek_Yüksekokulu_Staj_Yönergesi

3_OD3_Teknik_Bilimler_Meslek_Yüksekokulu_Kalite_Güvence_Sistemi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde iç ve dış paydaş katılımını artırmaya yönelik planlamalar yapılmakta ve düzenli olarak uygulanmaktadır. 2024 BIDR Raporu'nda belirtildiği gibi, paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlamak için mekanizmalar tanımlanmıştır. Bölüm, iç ve dış paydaşlarını paydaş yönetimi prosedürü çerçevesinde belirlemekte ve bu paydaşlarla düzenli olarak toplantılar düzenlemektedir. Toplantılar aracılığıyla öğrenciler, mezunlar, işverenler, sektör temsilcileri ve diğer paydaşlarla fikir alışverişi yapılmakta ve süreçlere yönelik görüşler alınmaktadır. Özellikle dış paydaşlar

ile iş birliği protokolleri yapılarak ilişkiler geliştirilmekte ve bölüme katkı sağlanmaktadır [1_OD2].

Paydaş görüşlerinin alınmasında kullanılan yöntemler şunlardır:

Anketler: Öğrenci memnuniyet anketi, mezun memnuniyet anketi ve dış paydaş memnuniyet anketi düzenli olarak uygulanmakta ve sonuçlar analiz edilmektedir.

Odak Grup Toplantıları ve Çalıştaylar: Dış paydaşlar ve sektör temsilcilerinin katılımıyla odak grup toplantıları düzenlenmektedir.

Geri Bildirim Mekanizmaları: Paydaşlardan alınan geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Elde edilen anket sonuçları ve geri bildirimler, karar alma süreçlerinde dikkate alınmakta ve iyileştirme çalışmaları için temel teşkil etmektedir. Özellikle iç kalite güvencesi sisteminde öğrenci ve dış paydaşların katılımına önem verilmekte, süreçlerin etkinliği ve verimliliği bu katılımı artırılmaktadır. Paydaş katılımının etkinliği ve sürekliliği düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin yapılan değerlendirmeler sonucunda gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[1_OD2_TBMYO_ile_Van_Gölü_Elektrik_Dagitim_A.S._Arasinda_Is_Birligi_Protokolu](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde, öğrencilerin ders, öğretim elemanları, diploma programı, hizmetler ve genel memnuniyet düzeyine ilişkin görüş ve geri bildirimleri düzenli olarak toplanmaktadır. 2024 BIDR Raporu'nda belirtildiği gibi, bu geri bildirimler sistematik bir şekilde alınmakta, analiz edilmekte ve iyileştirme çalışmalarında etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri şu yöntemlerle toplanmaktadır:

Memnuniyet Anketleri: Öğrencilerin ders, öğretim elemanları, hizmetler ve genel memnuniyet düzeyine ilişkin değerlendirmelerini içeren anketler, her yarıyıl sonunda uygulanmaktadır.

Dilek ve Öneri Kutuları: MAUN Dilek Kutusu aracılığıyla öğrenciler, öneri ve şikayetlerini anonim bir şekilde iletilmektedir [1_OD3].

Elektronik Kanallar: Bölümün web sayfası ve e-posta adresleri aracılığıyla öğrencilere geri bildirim mekanizmaları sunulmaktadır [2_OD3].

Odak Grup Toplantıları: Öğrenci temsilcileri ve akademik danışmanların katılımıyla düzenlenen toplantılarda öğrenciler doğrudan geri bildirimlerini paylaşabilmektedir [3_OD3].

Toplanan geri bildirimler, bölüm tarafından analiz edilmekte ve elde edilen veriler iyileştirme çalışmalarına yön vermektedir. Bu süreçte, verilerin geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmakta, geri bildirim sonuçları öğrenciler ve diğer paydaşlarla paylaşılmaktadır. Özellikle ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğrenci hizmetlerine yönelik yapılan değişiklikler, bu geri bildirimlerin bir sonucudur. Geri bildirim mekanizmaları düzenli olarak izlenmekte ve öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenmektedir. Öğrenci memnuniyet düzeyini artırmaya yönelik yapılan iyileştirmeler, kalite güvence sisteminin bir parçası olarak belirlenmektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

1_OD3_MAUN_Dilek_Kutusu

2_OD3_Elektronik_ve_Otomasyon_Bölümü_İletişim_Kanalları

3_OD3_Akademik_Danışmanların_Onculugunde_Yapilan_Toplantılar

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde, mezun izleme ve ilişkileri yönetimi sistematik bir şekilde yürütülmektedir. 2024 BIDR Raporu'nda belirtildiği gibi, mezunların istihdam durumu, işveren memnuniyeti ve programın hedeflerine ulaşma düzeyine ilişkin bilgiler düzenli olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve gelişim stratejilerinde kullanılmaktadır [1_OD3].

Bölüm mezunlarının tamamı, üniversite bünyesinde bulunan MAUN Mezun Takip Sistemi'ne kayıtlıdır. Bu sistem sayesinde mezunların istihdam durumu, eğitim süreçleri ve kariyer gelişimleri takip edilebilmekte ve veriler düzenli olarak güncellenmektedir. Ayrıca, mezunlara yönelik sosyal platformlar oluşturulmuş olup, bu platformlar aracılığıyla iletişim sürdürülmekte ve bilgi alışverişi sağlanmaktadır [1_OD3].

Memnuniyet Anketleri: Mezun memnuniyeti ve program çıktılarının erişim düzeyi, üniversite tarafından düzenli olarak uygulanan memnuniyet anketleri ile değerlendirilmektedir. Mezunlardan alınan geri bildirimler, programların yeterliliklerinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için temel oluşturmakta, akademik ve uygulamalı eğitim süreçlerine katkı sağlamaktadır.

İstihdam Verileri: Mezunların işe yerleşme oranları, gelir düzeyleri, eğitime devam durumları ve işveren memnuniyetine ilişkin bilgiler sistematik olarak toplanmakta ve raporlanmaktadır.

Mezunlardan toplanan geri bildirimler ve istihdam verileri düzenli olarak analiz edilmekte, bu analiz sonuçlarına dayalı olarak program içeriklerinde ve öğretim yöntemlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Mezunların görüşleri, akademik kurul toplantılarında tartışılmakta ve alınan kararlar, programın stratejik hedeflerine ulaşmasını desteklemek amacıyla uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

1_OD3_MAUN_Mezun_Takip_Sistemi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, uluslararasılaşma süreçlerini Muş Alparslan Üniversitesi'nin genel uluslararasılaşma politikası ve stratejileri doğrultusunda yönetmektedir. Bu süreçler, MAUN Dış İlişkiler Ofisi ve Erasmus Koordinatörlüğü tarafından desteklenmekte, bölüm düzeyinde ikili anlaşmaların yapılması ve uluslararası öğrenci ve akademik hareketliliğin teşvik edilmesi gibi süreçler yürütülmektedir [1_OD2].

Erasmus Programı: Bölüm, Erasmus programı kapsamında akademik personel ve öğrenci değişimini artırmaya yönelik ikili anlaşmalar yapmaktadır. Halihazırda Erasmus kapsamındaki anlaşma süreçleri devam etmekte ve yeni iş birlikleri oluşturulmaktadır. 2025 yılı içerisinde

Romanya'nın Costanta şehrinde bulunan Universitatea Ovidius Din Constanta Üniversitesinin Faculty of Applied Sciences and Engineering Fakültesi ile üniversitemizin Teknik Bilimler MYO-Elektronik-Otomasyon bölümü arasında bir ikili anlaşma gerçekleştirildi [2_OD2].

Uluslararası İş Birlikleri: Bölüm, uluslararası akademik ve endüstriyel paydaşlarla iş birliği yapmayı hedeflemekte ve bu doğrultuda çeşitli planlamalar yapmaktadır.

Dil Desteği ve Kültürel Uyum: Uluslararası öğrencilerin uyum süreçlerine destek olmak amacıyla dil eğitimi ve kültürel etkinliklere yönelik planlamalar yapılmaktadır. Uluslararasılaşma süreçleri kapsamında yapılan çalışmalar düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme planları yapılmaktadır. Bu süreçlerin yönetiminde, paydaş katılımı ve iş birliğinin artırılmasına yönelik adımlar atılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1_OD2_MAUN_Erasmus_Koordinatorlugu

2_OD2_2025_Yili_ERASMUS+_Ikili_Anlasma_Metni

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde, uluslararasılaşma faaliyetlerini desteklemek için ayrılan mali, fiziksel ve insan kaynakları, Muş Alparslan Üniversitesi genelinde belirlenen planlamalar doğrultusunda yönetilmektedir. 2023 BIDR Raporu'nda belirtildiği gibi, Erasmus+ ve diğer değişim programları için sağlanan bütçeler, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından belirlenmekte ve rektör yardımcısının denetiminde Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yönetilmektedir.

Erasmus+ Bütçesi: Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği bütçesi, yıllara bağlı olarak düzenli bir şekilde analiz edilmekte ve hibelerin daha etkin kullanımını sağlamak amacıyla üniversite genelinde yeniden dağıtım mekanizmaları uygulanmaktadır.

Kaynakların Yeniden Dağıtımı: Birimlere tahsis edilen hibelerin kullanılmayan kısımları, önce ilgili fakülte havuzuna, ardından Üniversite genel havuzuna aktarılmakta ve bu hibeler diğer birimlere tahsis edilmektedir.

İzleme ve Değerlendirme: Ayrılan kaynakların etkinliği, yıllık istatistiklerle izlenmekte ve bu veriler, gelecekteki uluslararasılaşma faaliyetleri için bütçe planlamalarında kullanılmaktadır.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nün uluslararasılaşma süreçlerini desteklemek amacıyla, akademik ve idari personel için dil eğitimi ve kültürel uyum programları gibi destekler planlanmaktadır. Ancak, bu faaliyetlerin finansmanı, üniversite genelinde sağlanan bütçelere bağlıdır. Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakların etkin kullanımı, düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Kaynakların daha verimli kullanılması amacıyla, paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda düzenlemeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde uluslararasılaşma faaliyetleri sınırlı düzeydedir ve

büyük ölçüde Muş Alparslan Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı Dış İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. Bölüm seviyesinde Erasmus ve Mevlâna Programı gibi değişim programlarına yönelik ikili anlaşma girişimleri devam etmektedir ancak uluslararasılaşma faaliyetlerinin performansına yönelik belirgin bir izleme mekanizması bulunmamaktadır.

Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek için tanımlı bir mekanizma veya süreç henüz kurumsallaştırılamamıştır. Bölüm, üniversitenin genel uluslararasılaşma politikası ve stratejik planı kapsamında sınırlı katkı sağlamakta, ancak bu alandaki faaliyetlerin artırılması ve performans göstergelerinin oluşturulması için çalışmalar yapılması gerekmektedir. Bölüm, Erasmus ve Mevlâna Programları kapsamındaki değişim faaliyetleri için Dış İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin yönlendirmeleri doğrultusunda hareket etmektedir. Ancak bu faaliyetlerin performansına yönelik düzenli bir izleme veya değerlendirme yapılmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

TBMYO bünyesinde yer alan Elektronik ve Otomasyon bölümüne ait programların (Biyomedikal Cihaz Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü) yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve alan yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş olduğu ve programların yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyonu ve vizyonu göz önüne alındığı bir önceki yılın BİDR'nda belirtilmiştir. Programların onayı ve gerekli durumlarda güncellenmesi ilgili mevzuat kapsamında eğitim öğretim dönemi başlamadan önce sırasıyla birim kurulu kararları ve üniversite senatosu onayı ile yapılmaktadır. Bologna bilgi paketinde, yüksekokulumuzda verilen her bir ders için eğitim-öğretim etkinliklerini içeren bilgiler hem Türkçe hem de İngilizce olarak yer almakta olup bu bilgiler düzenli olarak güncellenmektedir. Bologna sürecine ait bilgiler Üniversitemiz ve ilgili programın web sayfalarında yayınlanmaktadır.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda da belirtildiği üzere, programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumu sağlanmış ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterliliklerinin belirlenmesi sürecinde, kurumun misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri, ulusal çekirdek program esas alınarak hazırlanmış ve kazanımların ifade şekli, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir [1_OD4]. Program çıktılarının gerçekleştirildiğinin izlenmesine yönelik planlama yapılmış olup, özellikle kurumun ortak (generic) çıktılarına dair yöntem ve süreçler ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır. Öğrenme çıktılarının ve ilgili öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar belirlenmiştir. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) detaylandırılmıştır [2_OD4]. Alan farklılıkları göz önüne alınarak, yeterliliklerin örgün, karma ve uzaktan eğitim türlerinde kazandırılma yöntemleri tanımlanmış ve program tasarımında fiziksel ile teknolojik olanaklar (erişim, sosyal mesafe vb.) dikkate alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1_OD4 [MAUN_Bologna](#)

2_OD4 [YOK_Atlas_MAUN_On_lisans_programlari](#)

B.1.2. Programların ders dağılım dengesi

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği üzere, programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmıştır. Ders dağılımında, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınmakta ve bu süreç katılımcı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Öğretim programı (müfredat) yapısı, zorunlu-seçmeli dersler ile alan ve alan dışı derslerin dengesini gözetmekte; öğrencilere kültürel derinlik kazandırmanın yanı sıra farklı disiplinleri tanıma fırsatı sunmaktadır [1_OD4]. Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmesine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmiştir [2_OD4]. Bu doğrultuda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 4

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1_OD4 [MAUN_Bologna](#)

2_OD4 [Haftalik_Ders_Programi](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının Program çıktılarıyla ile uyumu

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere, derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilerek kamuoyuna ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri net bir şekilde ortaya koymaktadır. Ayrıca, ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin izlenmesine yönelik bir planlama yapılmıştır [1_OD3] [2_OD3].

Olgunluk düzeyi: 3

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

1_OD3 [Türkiye_Yuksekogretim_Yeterlilik_Cercevesi](#)

2_OD3 [MAUN_Bologna](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği gibi, tüm derslerin AKTS değerleri web sayfası üzerinden paylaşılmakta ve öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe yönelik uygulamalı öğrenme fırsatları sunulmakta olup, bu süreçler öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir [1_OD4]. Gerçekleşen uygulamaların niteliği detaylı bir şekilde incelenmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

1_OD4 [MAUN_Bologna](#)

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere, her program ve ders için (örgün,

uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu süreç, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve sonuçlar ortak bir yaklaşımla ele alınmaktadır [1_OD3]. Eğitim ve öğretimle ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, ilişik kesme sayıları ve nedenleri vb.) periyodik ve sistematik olarak izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte ve karşılaştırılmaktadır. Bu değerlendirmeler doğrultusunda, kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürekli olarak desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

1_OD3 [MAUN_Bologna](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği üzere, kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla yönetmek için organizasyonel yapılanmaya (örneğin, üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi vb.), bilgi yönetim sistemine ve uzman insan kaynağına sahiptir [1_OD3]. Bu süreçler, üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup, görev ve sorumluluklar açıkça tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik ilke, esaslar ve takvim, kurum genelinde belirlenmiştir [2_OD3][3_OD3]. Programlarda öğrenme kazanımları, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu, üst yönetimin koordinasyonunda takip edilmekte ve süreçlerin bütünlüğü sağlanmaktadır [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

1_OD3 [MAUN_Bologna](#)

2_OD3 [MAUN_Rektorlugu_Mevzuat_Listesi](#)

3_OD3 [MAUN_Akademik_Takvim](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda da ifade edildiği üzere, öğretim yöntemi, öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklı bir yaklaşımla tasarlanmıştır [1_OD3]. Tüm eğitim türlerinde (örgün, uzaktan, karma), ilgili eğitim türünün doğasına uygun, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinler arası ve bütünleyici öğrenme yöntemleri benimsenmekte; vaka ve uygulama temelli yaklaşımlar önceliklendirilmektedir [1_OD3][2_OD3]. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgisi, motivasyonu ve bağlılığına odaklanan yöntemler tercih edilmektedir. Örgün eğitim süreçleri, ön lisans öğrencilerini kapsayacak şekilde, teknolojinin sunduğu olanaklar ve proje temelli öğrenme yaklaşımlarıyla zenginleştirilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı, müfredat, yöntem ve yaklaşımlar aracılığıyla aktif olarak desteklenmektedir [1_OD3]. Tüm bu

süreçlerin uygulanması, izlenmesi ve gerektiğinde önlemler alınması sistematik bir değerlendirme süreciyle yürütülmektedir [1_OD3][2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

1_OD3 [MAUN_Bologna](#)

2_OD3 [MAUN_UZEM](#)

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği gibi, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme süreçleri, yetkinlik ve performans temelli bir yaklaşımla yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Sürekli bir ölçme ve değerlendirme anlayışı, çoklu sınav olanakları ile süreç odaklı (formatif) ödev, proje ve portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır [1_OD3]. Ders kazanımları ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri titizlikle planlanmakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar) için mekanizmalar oluşturulmuş ve etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ile güvenilirliği sağlanmaktadır [2_OD3]. Kurum, ölçme ve değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlere dayanarak sürekli olarak iyileştirmekte; yapılan iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

1_OD3 [MAUN_Teknik_Bilimler_Meslek_Yuksekokulu_Web_Sayfasi](#)

2_OD3 [MAUN_Bologna](#)

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği gibi, öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar, birbirleriyle tutarlı bir şekilde belirlenmiş olup, uygulamalar şeffaflıkla yürütülmektedir [1_OD4]. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmekte ve öğrencilerin ihtiyaçları özenle karşılanmaktadır [2_OD4]. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler) tanınması ve kredilendirilmesi süreci sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak, öğrenci hareketliliği desteklenmekte ve teşvik edilmekte; bu süreçte kolaylaştırıcı önlemler alınmaktadır [1_OD4]. Hareketlilik programları sırasında kredi kaybı yaşanmaması için gerekli düzenlemeler ve uygulamalar da hayata geçirilmektedir [2_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

1_OD4 [MAUN_Rektorlugu_Mevzuat_Listesi](#)

2_OD4 [MAUN_Bologna](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda da belirtildiği üzere, yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri, sertifikalandırma ve diploma işlemleri, tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerektiğinde önlemler alınmaktadır [1_OD3][2_OD3]. Bu süreçlerin düzenli olarak değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi, şeffaflık ve tutarlılığın sağlanmasına katkı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1_OD3 [MAUN_Ogrenci_Isleri_Daire_Baskanligi](#)

2_OD3 [MAUN_Bologna](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği gibi, sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo ile ders kitapları, çevrimiçi kitaplar/belgeler/videolar gibi kaynaklar uygun nitelik ve nicelikte olup, erişilebilir şekilde öğrencilerin bilgisine ve kullanımına sunulmuştur [1_OD3][2_OD3]. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir [3_OD3]. Kurumda, eğitim-öğretim ihtiyaçlarını karşılayan, kullanıcı dostu, ergonomik bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır [3_OD3]. Bu sistem; eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme ve değerlendirme ile hizmet içi eğitim olanaklarını kapsamaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

1_OD3 [MAUN_Kutuphane_ve_Dokumantasyon_Daire_Baskanligi](#)

2_OD3 [Teknik_Bilimler_Meslek_Yuksekokulu_Web_Sayfasi](#)

3_OD3 [MAUN_UZEM](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği üzere, öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yönlendiren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi, öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir [3_OD3]. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaylaştırılmış olup, yüz yüze ve çevrimiçi gibi çeşitli erişim olanakları sunulmaktadır. Ayrıca, psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri, öğrencilerin bilgisine ve erişimine açık şekilde sunulmakta; bu hizmetler yüz yüze ve çevrimiçi olarak erişilebilir durumdadır [1_OD3][2_OD3]. Bu hizmetlerin yeterliliği düzenli olarak takip edilmekte ve gerektiğinde iyileştirilmektedir [1_OD3][2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- 1_OD3 [MAUN_Saglik_Kultur_ve_Spor_Daire_Baskanligi](#)
- 2_OD3 [MAUN_Kariyer_Gelistirme_Uygulama_ve_Arastirma_Merkezi](#)
- 3_OD3 [MAUN_Ogrenci_Bilgi_Sistemi](#)

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği gibi, tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı), öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun nitelik ve nicelikte tasarlanmış olup, erişilebilir şekilde hizmete sunulmaktadır [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- 1_OD3 [MAUN_Saglik_Kultur_ve_Spor_Daire_Baskanligi](#)

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği üzere, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi, eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı, bu grupların özel ihtiyaçları dikkate alınarak tasarlanmıştır [1_OD3]. Üniversite yerleşkelerinde, ihtiyaçlara uygun olarak engelsiz üniversite uygulamaları hayata geçirilmiştir [2_OD3]. Ayrıca, bu grupların eğitim olanaklarına erişimi düzenli olarak izlenmekte ve aldıkları geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- 1_OD3 [MAUN_Rektorlugu_Mevzuat_Listesi](#)
- 2_OD3 [MAUN_Saglik_Kultur_ve_Spor_Daire_Baskanligi](#)

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda da belirtildiği gibi, öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinliklerine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlanmaktadır. Ayrıca, bu faaliyetlerin yürütülmesi ve yönetilmesi için bir idari örgütlenme bulunmaktadır [2_OD3]. Gerçekleştirilen faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır [1_OD3][2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- 1_OD3 [Teknik_Bilimler_Meslek_Yuksekokulu_Web_Sayfasi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği gibi, öğretim elemanlarının (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açık şekilde paylaşılmaktadır [1_OD3][2_OD3]. Bu süreç ve kriterler, akademik liyakati gözetmekte ve fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte düzenlenmiştir. Uygulamanın belirlenen kriterlere uygun olduğu kanıtlarla desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf bir şekilde paylaşılmakta, kurumun öğretim üyelerinden beklentileri bireyler tarafından açıkça bilinmektedir [1_OD3]. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen kişilerin seçiminde liyakat esas alınmakta, yarıyıl sonunda performansları şeffaf ve etkin bir şekilde değerlendirilmektedir [2_OD3]. Ayrıca, kurumda eğitim- öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum sağlanması öncelikli olarak gözetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

1_OD3 MAUN_Rektorlugu_Mevzuat_Listesi

2_OD3 Yuksekogretim_Kanunu

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere, öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri, ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın bir şekilde uygulanmakta ve etkililiği düzenli olarak izlenmektedir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders verme yöntemlerini, ayrıca uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) düzenlenmekte ve bu etkinlikleri gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması bulunmaktadır [1_OD3]. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürekli olarak sürdürülmekte, bu süreçlerin kuruma sağladığı katkılar düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

1_OD3 MAUN_UZEM

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

2025 Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği gibi, Muş Alparslan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, öğretim elemanlarının araştırma performansını izleme ve değerlendirme konusunda etkin bir süreç yürütmektedir [1_OD2]. Bu süreç, üç aylık ve yıllık periyotlarla öğretim elemanlarının araştırma sonuçlarını ve faaliyetlerini detaylı olarak değerlendirmeyi kapsamaktadır [2_OD2]. 2025 yılında da vurgulandığı üzere, üç aylık değerlendirmeler, öğretim elemanlarının kısa vadeli araştırma hedeflerine ulaşma durumlarını izleme ve performanslarını anlık olarak takip etme imkânı sağlamaktadır [2_OD2]. Yıllık değerlendirmeler ise daha geniş bir çerçevede, öğretim elemanlarının uzun vadeli araştırma stratejilerini ve hedeflerini analiz etmektedir [1_OD2]. Bu değerlendirme süreci, öğretim

elemanlarının araştırma performansını şeffaf bir şekilde izlemeyi ve sürekli gelişimi teşvik etmeyi amaçlamakta, aynı zamanda bireysel ve kurumsal başarıları belirleme, destekleme ve geliştirme imkânı sağlamaktadır [1_OD2]. Elektronik ve Otomasyon Bölümü, 2025 yılında başlatılan bu yöntemlerle akademik mükemmeliyeti destekleyerek, araştırma faaliyetlerini sürekli artırmayı ve kurumsal hedeflere daha etkin bir şekilde ulaşmayı hedeflemektedir [2_OD2].

Olgunluk Düzeyi: 2

Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1_OD2 Akademik_Tesvik_Odenegi_Yonetmeligi

2_OD2 Akademik_Tesvik_Duzenleme_Denetleme_ve_Itiraz_Komisyonu

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Bilimsel ve akademik gelişimde başarı, etkin araştırma süreçlerinin yönetimi ve uygun kaynakların verimli kullanımıyla mümkün olur. Bu süreçlerin etkili bir şekilde yürütülmesi, planlama, koordinasyon ve iş birliği ile sağlanabilir. Araştırma süreçlerinin doğru yönetilmesi hem kısa vadeli hem de uzun vadeli hedeflere ulaşılmasında belirleyici bir rol oynar. Araştırma süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesi ve uygun kaynakların doğru belirlenmesi, kurumların bilimsel başarılarına önemli katkılar sunar. Literatür taraması, laboratuvar ekipmanları, yazılım araçları ve finansal destek gibi kaynakların etkili kullanımı, projelerin hem kalite hem de kapsam açısından gelişmesine olanak tanır. Başarılı bir bilimsel gelişim için araştırma süreçlerinin planlı bir şekilde yürütülmesi ve doğru kaynakların kullanılması gereklidir. Proje yönetiminde sistematik bir yaklaşım benimsemek, süreçlerin sağlıklı bir şekilde tamamlanmasını sağlar. Ayrıca, araştırma kaynaklarının uygun ve verimli kullanımı, projelerin başarıya ulaşmasında önemli bir stratejidir. Her kurumun bilimsel gelişimine katkı sunmak için, araştırma süreçlerinin iyi bir şekilde yönetilmesi ve uygun kaynakların etkin kullanımı şarttır. Bu süreçler, proje hedeflerine ulaşmayı kolaylaştırırken planlama, iş birliği ve koordinasyonun önemini ön plana çıkarır. Literatür taraması, teknik ekipman ve finansal destek gibi kaynaklar, projelere önemli bir güç katar. Araştırma süreçlerinde başarı, kaynakların etkin yönetimi ve doğru kullanımıyla doğrudan ilişkilidir. Proje süreçlerinin sistematik bir biçimde planlanması ve değerlendirilmesi hem kısa vadeli hem de uzun vadeli hedeflerin gerçekleştirilmesinde önemli bir yere sahiptir. Bu süreçte, literatür taraması ve laboratuvar imkanlarından finansal desteğe kadar çeşitli kaynaklar hayati rol oynar.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Elektronik ve Otomasyon Bölümü; teknoloji odaklı eğitim-öğretim faaliyetlerini araştırma-geliştirme (Ar-Ge) kültürüyle bütünleştirerek hem akademik çıktı üretmeyi hem de endüstriye nitelikli insan kaynağı kazandırmayı hedefleyen stratejik bir akademik birimdir. 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda, bölümün çağdaş teknoloji odaklı müfredatı, uygulamalı projeleri ve akademisyen-öğrenci iş birliğine dayalı yapısı araştırma süreçlerinin temel güçlü yönleri arasında değerlendirilmiştir. Bu çerçevede 2025 yılında da söz konusu yaklaşım sürdürülmüş ve araştırma süreçleri eğitim-öğretim faaliyetleriyle bütüncül biçimde ele alınmıştır. Bölümde araştırma süreçleri; eğitim programları, uygulamalı dersler, bitirme çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarıyla ilişkilendirilmekte; öğrencilerin ve akademik personelin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi sistematik olarak desteklenmektedir. Araştırma süreçlerinin yönetimi; hedeflerin belirlenmesi, önceliklerin tanımlanması, görev ve sorumlulukların paylaşılması, izleme-değerlendirme ve sürekli iyileştirme adımlarını kapsayacak şekilde

planlanmaktadır. Bu kapsamda düzenli olarak gerçekleştirilen bölüm/kurul toplantılarında araştırma faaliyetleri, devam eden projeler, yeni proje fırsatları ve ihtiyaçlar değerlendirilmekte; alınan kararlar ve planlanan aksiyonlar tutanaklarla kayıt altına alınarak süreçlerin işlerliği izlenmektedir [1_OD4]. Toplantılarda ortaya çıkan bulgular doğrultusunda dönemsel önlemler belirlenmekte ve iyileştirme adımları uygulamaya alınarak araştırma yönetiminin etkinliği güçlendirilmektedir [1_OD4]. Araştırma kültürünün yaygınlaştırılması ve öğrenci katılımının artırılması amacıyla özellikle ön lisans düzeyinde proje geliştirme faaliyetleri teşvik edilmekte; öğrenciler ulusal ve kurumsal destek mekanizmalarına yönlendirilmektedir. Bu doğrultuda TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamındaki başvuru ve yürütme süreçleri bölüm içinde rehberlik ve danışmanlıkla desteklenmekte; proje çıktıları izlenerek bir sonraki dönem için iyileştirici aksiyonlar planlanmaktadır [2_OD4]. Bunun yanında, öğrencilerin TEKNOFEST gibi yarışma ve etkinliklere yönelik takım çalışmaları ve prototipleme faaliyetleri, bölümün uygulamalı eğitim yaklaşımıyla bütünleşik biçimde ele alınmakta; proje üretme motivasyonunu artırmakta ve araştırma odaklı öğrenmeyi pekiştirmektedir. Bu süreçlerde elde edilen deneyim ve geri bildirimler hem proje geliştirme kapasitesinin hem de araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin uygulamaların güçlendirilmesine katkı sunmaktadır [1_OD4] [2_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

[1_OD4_Bolum_Toplanti_Tutanaklari](#)

[2_OD4_Tubitak_2209_A_Arastirma_Projeleri_Destekleme_Programi](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, kurumun araştırma misyonu ve stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarını etkin kullanarak araştırma-geliştirme (Ar-Ge) faaliyetlerini desteklemektedir. 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda vurgulanan laboratuvar altyapısı ve uygulamalı eğitim yaklaşımı, 2025 yılında da araştırma, proje geliştirme, prototipleme ve test çalışmalarını destekleyecek şekilde sürdürülmüştür. Bölüm bünyesinde yer alan Elektronik, Biyomedikal ve İnsansız Hava Araçları (İHA) laboratuvarları; uygulamalı eğitim süreçlerini desteklemenin yanı sıra araştırma ve proje geliştirme faaliyetlerine altyapı sağlamaktadır [2_OD2]. Söz konusu altyapının kapsamı, laboratuvar envanteri ve cihaz listeleriyle kayıt altına alınmakta; araştırma faaliyetlerinin yürütülebilmesi için gerekli teknik kapasite görünür ve planlanabilir hale getirilmektedir. Laboratuvar malzemelerine ilişkin talep ve tedarik süreçlerinin formlar üzerinden yürütülmesi, ihtiyaçların sistematik biçimde tanımlanmasına ve kaynak kullanımının planlı şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bölümde araştırmaya yeni başlayan araştırmacıların desteklenmesi amacıyla kurum içi kaynaklara erişim ve kullanım süreçleri tanımlı mekanizmalar üzerinden yürütülmektedir. Üniversite içi çekirdek fonlar ve başlangıç destekleri ile proje geliştirme süreçlerinin kolaylaştırılması hedeflenmekte; bu kapsamda iç kaynakların kullanımına ilişkin usul ve esaslar BAP Yönergesi çerçevesinde belirlenmektedir [1_OD2]. Böylece araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için gerekli planlama zemini oluşturulmakta ve kaynak kullanımına ilişkin süreçler kurumsal düzenlemelerle güvence altına alınmaktadır [1_OD2]. Bölüm, iç kaynakların yanı sıra dış kaynaklara yönelimi de stratejik bir gelişim alanı olarak değerlendirmekte; araştırmacıların dış fonlara başvuru yapabilmesi için bilgilendirme ve yönlendirme mekanizmalarından yararlanmasını teşvik etmektedir. Bu doğrultuda, dış kaynakların kullanımını destekleyen kurumsal birim ve yöntemler aracılığıyla araştırmacıların fonlara erişimi kolaylaştırılmakta; proje geliştirme ve başvuru süreçlerine ilişkin danışmanlık/rehberlik faaliyetleriyle dış kaynaklardan yararlanma kapasitesi

güçlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

1_OD2_BAP_Yonergesi

2_OD2_Laboratuvarlar_IHA_Biyomedikal_Elektronik

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde bulunan programlarda doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma yetkinliğini sürdürmek ve geliştirmek amacıyla eğitim, iş birlikleri ve destek mekanizmalarını kapsayan yapılandırılmış bir yaklaşım benimsemektedir. Bölümde araştırma süreçleri; akademik insan kaynağının niteliği, araştırma hedefleriyle uyumlu uzmanlık alanları ve destekleyici faaliyetler çerçevesinde ele alınmakta, araştırma kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, akademik personelin araştırma yetkinliğinin artırılması; nitelikli insan kaynağının geliştirilmesi, araştırma odaklı iş birliklerinin teşvik edilmesi ve kurumsal destek mekanizmalarının etkin kullanımı yoluyla sağlanmaktadır. Bölümde yürütülen çalışmalar, “Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler” alt ölçütü kapsamında değerlendirilmekte ve 2025 yılı faaliyetleri kanıtlarla ilişkilendirilerek raporlanmaktadır.

C.2.1. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, araştırma hedefleriyle uyumlu biçimde doktora derecesine sahip akademik personel oranını artırmaya ve uzmanlık alanlarında derinleşmeye yönelik stratejik yaklaşımını sürdürmektedir. 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda ortaya konulan akademik insan kaynağı profili, 2025 yılında da izlenmeye devam edilmiş; doktora derecesine sahip akademik personelin kurum, alan ve uzmanlık dağılımı düzenli olarak değerlendirilmiştir [1_OD3]. Bölüm akademik kadrosu, farklı üniversitelerde ve farklı disiplinlerde doktora eğitimini tamamlamış öğretim elemanlarından oluşmakta olup, bu durum disiplinler arası çeşitliliğin ve uzmanlık kümelenmesinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Mevcut uzmanlık birikiminin bölümün araştırma hedefleriyle örtüşme durumu, akademik personel bilgi sistemi verileri ve hazırlanan alan dağılım analizleri aracılığıyla izlenmektedir [1_OD3][2_OD3]. Ayrıca, doktora eğitimine devam eden öğretim elemanlarının desteklenmesi yoluyla orta ve uzun vadede araştırma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde artırılması hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, bölümün akademik insan kaynağını güçlendirmeye yönelik planlı ve kademeli gelişim anlayışını yansıtmaktadır. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek amacıyla; proje geliştirme süreçlerine yönelik bilgilendirme faaliyetleri, eğitimler, çalıştaylar ve proje pazarları gibi destekleyici uygulamalar yürütülmektedir. Bu uygulamalar, öğretim elemanlarının araştırma üretkenliğini artırmayı ve ulusal/uluslararası proje iş birliklerine katılımını teşvik etmeyi amaçlamaktadır [1_OD3]. Yurt dışında doktora eğitimini tamamlamış öğretim elemanlarının bölüme kazandırdığı uluslararası deneyim ve akademik ağlar sayesinde, bölümün araştırma faaliyetleri küresel ölçekte iş birliklerine açık hale gelmekte; uluslararası projelere katılım potansiyeli desteklenmektedir. Bu bütüncül yapı,

bölümün araştırma yetkinliğinin kurumsal düzeyde geliştirilmesine katkı sunmaktadır [1_OD3][2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

1_OD3_Akademik_Personel_Bilgi_Sistemi

2_OD3_Akademik_Personel_Doktora_Alan_Dagilimi_Analizi

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar (özellikle ortak lisansüstü programları) ve ortak araştırma birimleri (ortak laboratuvar/araştırma grubu/merkez) oluşturulmasının bölümün araştırma kapasitesini artıracak stratejik bir ihtiyaç olduğunu değerlendirmektedir. Mevcut durumda bölüm bünyesinde ulusal/uluslararası ortak program veya ortak araştırma birimi kurulmasına yönelik tanımlı, kurumsallaşmış ve işleyen mekanizmalar bulunmadığından, bu alanda sistematik şekilde yürütülen bir uygulama ve izleme-iyileştirme döngüsü oluşturulamamıştır. Bu çerçevede bölüm, önümüzdeki dönemde ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birliklerini geliştirmeyi, disiplinler arası girişimleri destekleyecek yapıları planlamayı ve olgunluk düzeyini artırmaya dönük kurumsal adımların atılmasını hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, 2025 yılı içerisinde araştırma performansını veriye dayalı, periyodik ve ölçülebilir göstergeler üzerinden izleme ve değerlendirme yaklaşımıyla ele almıştır. Bölümün araştırma faaliyetleri; yayınlar, projeler ve teşvik sistemine yansıyan akademik çıktılar üzerinden yıllık bazda takip edilerek hedeflerle ilişkilendirilmekte ve kurumsal düzeyde yürütülen mekanizmalar aracılığıyla görünür kılınmaktadır. Bu kapsamda, araştırma performansının değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler; kurumun belirlediği ilke, kural ve göstergeler doğrultusunda şekillendirilmekte, elde edilen bulgular araştırma ve geliştirme performansının düzenli olarak gözden geçirilmesine katkı sunmaktadır. Ayrıca uluslararası görünürlük ve bilimsel etkiyi güçlendirmek amacıyla, uluslararası indekslerde yer alan yayınlar başta olmak üzere araştırma çıktılarının izlenmesi önemsenmekte; performans sonuçlarının teşvik ve takdir mekanizmalarıyla ilişkilendirilmesi hedeflenmektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda bölüm, 2025 yılı boyunca araştırma performansını yalnızca çıktı düzeyinde değil, izleme-değerlendirme-iyileştirme perspektifiyle ele alarak sürdürülebilir gelişimi desteklemeyi amaçlamıştır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Muş Alparslan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, üniversite genelinde tanımlanmış ilke, kural ve göstergeler doğrultusunda sistematik ve periyodik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2024 BIDR raporunda tanımlanan uygulamaların devamı niteliğinde, akademik personelin araştırma faaliyetleri üç aylık ve yıllık periyotlar esas alınarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Üç aylık değerlendirmeler aracılığıyla öğretim elemanlarının kısa vadeli araştırma hedeflerine yönelik ilerleme durumları takip edilmekte; yıllık değerlendirmeler ise akademik teşvik sistemi kapsamında daha bütüncül bir bakış açısıyla

ele alınmaktadır [1_OD2]. Bu süreçte bilimsel yayınlar, proje faaliyetleri ve akademik üretkenliği yansıtan çıktılar, tanımlı ölçütler çerçevesinde değerlendirilerek bölümün araştırma performansına ilişkin mevcut durum düzenli olarak görünür kılınmaktadır. Araştırma performansının izlenmesinde, uluslararası indekslerde yer alan yayın sayıları temel göstergeler arasında yer almakta; bu veriler bölümün bilimsel üretkenliğini ve araştırma görünürlüğünü ortaya koyan ana veri setleri olarak kullanılmaktadır. Akademik teşvik düzenleme ve denetleme komisyonu tarafından yürütülen değerlendirme süreçleri, araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde izlenmesine ve değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır [2_OD2]. Mevcut uygulamalar, araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı ve işleyen bir çerçevenin bulunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, elde edilen performans sonuçlarının hedeflerle karşılaştırılması, karşılaştırmalı analiz ve sistematik iyileştirme döngülerine dönüştürülmesi, bölüm için geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[1_OD2_Akademik_Tesvik_Odenegi_Yonetmeligi](#)

[2_OD2_Akademik_Tesvik_Duzenleme_Denetleme_Komisyonu](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme performansının değerlendirilmesi; yeniden atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri kapsamında üniversite genelinde tanımlanmış mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. 2024 BIDR raporunda belirtilen uygulamaların devamı niteliğinde, değerlendirme süreçlerinde şeffaflık, nesnellik ve ölçütlere bağlılık esas alınmakta; kararlar tanımlı usul ve kriterler doğrultusunda alınmaktadır. Öğretim üyelerinin performans değerlendirmeleri, Muş Alparslan Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesi doğrultusunda sistematik ve kurumsal bir yapıda gerçekleştirilmektedir [1_OD3]. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının performansı ise yeniden atama süreçlerinde geçerli olan usul ve kriterlere ilişkin yönerge kapsamında değerlendirilmekte; araştırma faaliyetleri bu süreçlerin bir bileşeni olarak ele alınmaktadır [2_OD3]. Böylece hem öğretim üyeleri hem de öğretim üyesi dışındaki personel için performans değerlendirme süreçleri kurum genelinde geçerli ölçütler üzerinden yürütülmektedir. Bu değerlendirmeler, kurumsal kararlara girdi oluşturacak şekilde uygulanmakta; performansın kurumsal politikalar doğrultusunda izlenmesi ve değerlendirilmesi için işleyen mekanizmaların kullanıldığını göstermektedir. Bununla birlikte, performans değerlendirme sonuçlarının düzenli geri bildirim mekanizmalarıyla desteklenmesi, karşılaştırmalı analiz yaklaşımlarının geliştirilmesi ve iyileştirme döngülerine dönüştürülmesi, bölüm için geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[1_OD3_Ogretim_Uyesi_Kadrolarina_Yukseltme_Atanma_Yonergesi](#)

[2_OD3_Ogr_Uyesi_Disindaki_Personel_Yeniden_Atanma_Kriterleri](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini Muş Alparslan Üniversitesi'nin stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmektedir [1_OD3]. Bölümün toplumsal katkı politikası, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış olup, kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur. Görev tanımları belirlenmiş, süreçlerin işlerliği izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [2_OD3].

Bölümün toplumsal katkı faaliyetlerinde temel yaklaşımı;

- Evrensel değerlere bağlı, milli ve manevi değerlere saygılı, sorgulayıcı ve çözümleyici bireyler yetiştirmek,
- Toplumsal sorunlara sürdürülebilir çözümler sunmak,
- Ulusal ve küresel ölçekte yetkin teknikerler yetiştirmek,
- Araştırma-geliştirme faaliyetleri ile topluma doğrudan katkı sağlamak olarak belirlenmiştir.

Bu kapsamda, öğretim elemanlarının farklı alanlarda yaptığı akademik araştırmalar, makaleler, kongreler, çalıştaylar ve panellerdeki katılımları, öğrencilerin gerçekleştirdiği stajlar ve TEKNOFEST projeleri aracılığıyla topluma değer katılmaktadır [3_OD3]. Bölümde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, MAUN Elektronik ve Otomasyon Bölümü Kalite Komisyonu tarafından koordine edilmektedir [2_OD3]. Kalite politikası çerçevesinde, süreçlerin etkin işleyişi ve sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Süreçlerin yönetimi, geniş paydaş katılımını teşvik etmekte ve düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Bölümün toplumsal katkı süreçlerinin işlerliği düzenli olarak izlenmekte ve alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu süreçler, bölümün misyonu, vizyonu ve hedefleri doğrultusunda güncellenmektedir [4_OD3][5_OD3][6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[1_OD3_Kalite Koordinatörlüğü Stratejik Planlar](#)

[2_OD3_MAUN TBMYO Elektronik ve Otomasyon Bölümü Kalite Komisyonu](#)

[3_OD3_Tubitak_2209_A_Arastirma_Projeleri_Destekleme_Programi](#)

[4_OD3_MAUN TBMYO Elektronik ve Otomasyon Bölümü Misyon](#)

[5_OD3_MAUN TBMYO Elektronik ve Otomasyon Bölümü Vizyon](#)

[6_OD3_MAUN TBMYO Elektronik ve Otomasyon Bölümü Hedeflerimiz](#)

D.1.2. Kaynaklar

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini yürütürken üniversite bünyesindeki fiziki, teknik ve mali kaynaklardan etkin bir şekilde yararlanmaktadır. Bu süreçler, başta **Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı** olmak üzere ilgili birimlerle koordinasyon içinde yürütülmektedir [1_OD2]. Bölümümüzün öğretim elemanlarının danışmanlığında faaliyet gösteren MAUN İHATEK ve MAUN ROKET öğrenci toplulukları, Üniversite Öğrenci Kulüplerine Destek Programı (ÜNİDES) kapsamında hazırladıkları projelere maddi kaynak bulabilmektedirler [2_OD2].

Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında;

- Öğrencilerin mesleki ve sosyal gelişimlerini destekleyen proje temelli çalışmalar

- yürütülmekte,
- Toplumsal fayda odaklı teknolojik çözümler geliştirilmektedir,
- SKS Daire Başkanlığı tarafından ulaşım, konaklama, organizasyon ve mali destek sağlanmaktadır,
- Üniversitenin laboratuvar ve teknik altyapısı etkin biçimde kullanılmaktadır.

SKS Daire Başkanlığı, öğrenci topluluklarının faaliyetlerini düzenli olarak izlemekte ve raporlamaktadır. Yarışmalarda elde edilen sonuçlar ve paydaş geri bildirimleri, sonraki dönemlerde yürütülecek faaliyetlerin planlanması ve iyileştirilmesi sürecinde değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

1_OD3 [YOK_SKS_Dairesi_Uygulama_Yonetmeligi](#)

2_OD3 [T.C.Gençlik_ve_Spor_Bakanligi_UNiDES_Programi](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olarak topluma ve çevreye değer yaratan katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Bu kapsamda, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ihtiyaçlarına yönelik çeşitli eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık faaliyetleri yürütülmekte ve bu faaliyetlerin izlenmesi için sürekli geliştirilen bir mekanizma oluşturulmaktadır. Kurum, ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri ile paydaşlarla etkin bir iletişim sürdürerek toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekliliğini sağlamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri, belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda yürütülmekte ve sistematik olarak izlenmektedir. Akademik birimler, kamu ve özel sektör paydaşları ile iş birlikleri geliştirmekte, öğrenci ve akademisyenlerin topluma yönelik etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir. Eğitim, sertifikasyon programları, seminerler ve bilimsel çalışmalar aracılığıyla toplumsal katkının sürdürülebilirliği desteklenmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde bölüm olarak öğrencilerimize iki seminer [1_OD3][2_OD3] ve bir teknik gezi [3_OD3] düzenlenmiştir.

2024 yılı Bölüm İç Değerlendirme Raporu (BİDR)'nda [4_OD3] da belirtildiği üzere öğrencilerimizin projeler hazırlaması hedeflenmiş ve bu hedef doğrultusunda Bölümümüz öğrencileri TÜBİTAK-2209 öğrenci projelerine başvuruda bulunmuştur. Başvurulardan iki tanesi kabul edilmiştir [5_OD3]. 2024 yılı BİDR raporunda belirtilen uluslararasılaşma kapsamında Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ramazan ATICI Erasmus+ kapsamında Romanya'nın Constanta şehrinde bulunan Ovidius University of Constanta Üniversitesinde Ders Verme Hareketliliğinde bulunmuştur [6_OD3]. 2024 yılı BİDR raporunda belirtilen akademisyenlerin Araştırma-Geliştirme faaliyetlerinden daha fazla faydalanması adına Bölüm Öğretim Elemanımız Öğr. Gör. Burak ERGÜNEŞ TÜBİTAK-1002 projesi kabul edildi [7_OD3]. Bu faaliyetler, Teknik Bilimler MYO'nun toplumsal katkı performansının izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi konusundaki kararlılığını göstermekte ve bölümün, paydaşlarıyla olan iş birliklerini geliştirerek toplumsal faydayı en yüksek seviyeye çıkarmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3)

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

- 1_OD3_2025_Biyomedikal_Elektronikte_Modelleme_ve_Simulasyon_Semineri
- 2_O3_2025_Tibbi_Cihazların_Hastane_Bilgi_Yonetim_Sistemiyle_Entegrasyonu
- 3_OD3_2025_Teknik_Gezi
- 4_OD3_Elektronik_Otomasyon_Bolumu_BIDR_Raporları
- 5_OD3_TÜBİTAK_2209_Suleyman Cancellik_Ahmet Haktan_TUBİTAK_2209_Tugce
- 6_OD3_Prof. Dr. Ramazan ATICI_Erasmus+Ders_Verme_Hareketliliği
- 7_OD3_Ogr.Gör. Burak ERGUNES_TUBİTAK_Proje

Sonuç ve Değerlendirme

Genel Değerlendirme ve Kurumsal Olgunluk

Elektronik ve Otomasyon Bölümü; Elektronik Teknolojisi, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi ve İHA Teknolojisi ve Operatörlüğü programlarıyla sektörün ihtiyaç duyduğu yetkin teknik elemanları yetiştirme konusunda **güçlü bir altyapıya sahiptir**. Bölümün yönetim modeli ve liderlik süreçleri (Olgunluk Düzeyi: 3-4), şeffaflık ve katılımcılık ilkeleri çerçevesinde EBYS gibi sistemlerle desteklenerek kurumsallaşmıştır. Ancak, finansal yönetim süreçlerinin bölüm bazında tanımlı olmaması (Olgunluk Düzeyi: 1), stratejik planlama ve kaynak yönetimi açısından geliştirilmesi gereken kritik bir alan olarak öne çıkmaktadır.

Eğitim-Öğretim Süreçleri

Eğitim faaliyetleri, **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)** ile tam uyumlu olup öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiştir. Program tasarımı, ders dağılım dengesi ve öğrenci iş yükü takibi konularında ulaşılan **OD4 olgunluk seviyesi**, eğitim kalitesinin sistematik olarak izlendiğini ve iyileştirildiğini göstermektedir. Akademik danışmanlık sistemi ve öğrenci geri bildirim mekanizmaları (OD3) etkin şekilde işletilmekte; laboratuvar ve teknolojik imkanlar öğrencilerin erişimine uygun nitelikte sunulmaktadır.

Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı

Bölüm, özellikle **TÜBİTAK 2209-A projeleri ve TEKNOFEST** gibi yarışmalar aracılığıyla Ar-Ge kültürünü öğrencilere yayma konusunda başarılı bir performans sergilemektedir. Mevcut laboratuvar altyapısı (İHA, Biyomedikal, Elektronik) araştırma faaliyetleri için temel bir güç kaynağıdır. Toplumsal katkı alanında ise teknik geziler, seminerler ve öğrenci topluluklarının (İHATEK, ROKET) faaliyetleri ile paydaşlarla olan iletişim sürdürülmektedir. Bununla birlikte, doktora programlarının bulunmaması ve uluslararası araştırma birimlerinin eksikliği, araştırma kapasitesinin daha üst seviyelere taşınması önünde bir engel teşkil etmektedir.

Uluslararasılaşma: Gelişmeye En Açık Alan

Rapor verilerine göre bölümün en zayıf halkasını **uluslararasılaşma** faaliyetleri oluşturmaktadır (Olgunluk Düzeyi: 1). 2025 yılında Romanya'daki Ovidius University of Constanta ile yapılan ikili anlaşma gibi olumlu adımlar atılsa da öğrenci ve personel hareketliliğinin artırılması, uluslararası performans göstergelerinin tanımlanması ve bu süreçler için bütçe planlaması yapılması stratejik bir zorunluluktur.

Stratejik Yol Haritası ve Öneriler

Bölümün sürekli iyileştirme (PUKÖ) döngüsü kapsamında önümüzdeki dönemde şu hedeflere odaklanması beklenmektedir:

- **Finansal Yönetim:** Bölüm bazlı kaynak planlaması ve izleme mekanizmalarının kurulması.

- **Uluslararası Hareketlilik:** Erasmus+ ve benzeri programlara katılımın teşvik edilmesi ve kurumsal iş birliklerinin derinleştirilmesi.
- **Sanayi Entegrasyonu:** Mezun takip sisteminin güçlendirilerek sanayi ile müfredat uyumunun ve istihdam edilebilirliğin artırılması.
- **Bilimsel Çıktı:** Akademik personelin uluslararası fonlara ve projelere katılımının teşvik edilerek yayın performansının yükseltilmesi.

Sonuç olarak; Elektronik ve Otomasyon Bölümü, eğitim kalitesi ve iç paydaş yönetimi konularında **olgun bir yapıya** sahip olsa da uluslararasılaşma ve finansal özerklik alanlarında atacağı adımlarla stratejik mükemmeliyet hedefine daha fazla yaklaşacaktır.